



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

2024

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา **2567**



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
รหัสโรงเรียน 1110100692
92 หมู่ที่ - ถนน อัสสัมชัญ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160
โทรศัพท์ 02-807-9555-63 โทรสาร 02-421-8121

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาและการบริหารของโรงเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารการรายงานประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป ทั้งยังเป็นส่วนหนึ่งในการนำเสนอผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษา และการประกันว่าโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกประการ



(ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพรหมณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร	1 – 3
ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	
1. มาตรฐานการศึกษา	4
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ	5
3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	6 - 7
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8 - 10
3. จำนวนนักเรียน	11
4. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	12 - 13
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	14 – 29
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	30 - 37
3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	37
4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	38 - 40
5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	40 - 66
6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	66
7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561	66 - 67
8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	67

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. การประเมินตนเอง (Self - Assessment)	68 - 113
2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	113 - 115
3. จุดเด่น	116
4. จุดควรพัฒนา	116
5. แนวทางการพัฒนา	116
6. ความต้องการช่วยเหลือ	116
ภาคผนวก	117 - 118
1. ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน	
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR	
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ	
5. แผนผังอาคารสถานที่	
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน	
8. เอกสารเพิ่มเติม (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ/กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/ การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)	
9. เอกสารประกอบอื่น ๆ (รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 3 ปีย้อนหลัง)	

รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ เป็นผู้มีความดี จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงได้มีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างครบถ้วน มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ผลการประเมิน - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) สถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา รวมทั้งกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยในส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แยกเป็นประเด็นการพิจารณาต่าง ๆ ดังนี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.44 ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.32 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.33 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.96 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 85.88 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.50 ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนได้รับเหรียญทองโอลิมปิกวิชาการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 เหรียญ ได้รับรางวัลความสามารถด้านภาษา เป็นเหรียญทอง 193 เหรียญ เหรียญเงิน 100 เหรียญ เหรียญทองแดง 96 เหรียญ และได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ด้านวิชาการ เป็นรางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติ 11 รายการ และรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ 288 รายการ

ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แยกเป็นประเด็นการพิจารณาต่าง ๆ ดังนี้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.94 ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.12 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.50 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.97 ทั้งนี้ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรีและกีฬา เป็นรางวัลชนะเลิศระดับ นานาชาติ 19 รายการ และรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ 106 รายการ ผู้เรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ จำนวน 11 คน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ผลการประเมิน - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคต สังเคราะห์เป็นนโยบายระดับต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ การสนับสนุนองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีการกำหนดผู้รับผิดชอบเป็นฝ่ายและหน่วยงาน ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวางแผนการดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้าจากผู้บริหาร ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบวงจร PDCA มีการเปิดโอกาสให้ผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน มีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากร และชุมชน เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวางแผนการทำงานในปีการศึกษาถัดไป มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ซึ่งนำผลการตรวจประกันคุณภาพภายในและผลการปฏิบัติงานไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการพัฒนาวิชาการ มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นำมาสู่การปฏิบัติของครู มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน มีความทันสมัย และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันและอนาคต

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปี มีการทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอื่น ๆ ในการทำงานที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งครูและบุคลากร ร้อยละ 85.43 ได้รับการอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา นอกจากนี้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาองค์กรและสังคมสู่ความยั่งยืน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญและเอื้อต่อการเรียนรู้หรือการพัฒนาของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทันต่อยุคสมัยและคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการจัดทรัพยากรทางการศึกษาและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจากประสบการณ์ ได้มีการร่วมกิจกรรมฝ่ายจิตหรือศาสนา นำไปสู่การเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เพื่อช่วยปลูกฝังความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบต่อสังคมและการรู้จักแบ่งปันให้แก่ผู้เรียน มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้เรียนยากไร้จากชุมชนใกล้เคียง รวมทั้งสิ้น 254 ทุน และได้ดำเนินการช่วยเหลือและให้ความสนับสนุนหน่วยงานที่เป็นคาทอลิกและหน่วยงานภายนอก จำนวน 15 หน่วยงาน

ด้านการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร และสถาบันต่าง ๆ โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ จำนวน 53 องค์กร ครอบคลุม 7 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านวิชาการและการศึกษาต่อ ด้านดนตรี ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านกีฬาและสุขภาพ ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ด้านนวัตกรรม และด้านภาษาและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทรัพยากรทางการศึกษา แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ยกระดับคุณภาพสู่ความยั่งยืนร่วมกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผลการประเมิน - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) ครูมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูร้อยละ 94.65 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 97.92 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 97.44 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 95.42 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้ ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งครูได้มีการนำข้อเสนอแนะของผู้นิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ มีการประชุมกลุ่มย่อยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ อย่างสม่ำเสมอเพื่อแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ มีการนำเสนอปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูร้อยละ 96.70 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- แผนพัฒนาการจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2567
- บันทึกภาคสนามของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
- รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2567
- รายงานการประชุมคณะกรรมการงานบริหารหลักสูตรและนิเทศการสอน
- รายงานการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2567
- รายงานสรุปการนิเทศการสอนและการตรวจสอบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 – สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ผ่านกิจกรรมการสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR กิจกรรมยกระดับภาษาอังกฤษ English Next Level กิจกรรม Fud Fid For Fun โครงการ EP English Daily ซึ่งเป็นกิจกรรมและโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) รวมถึงพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียนยกระดับสู่มาตรฐานสากล ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนตัวอักษรจีน กิจกรรมพัฒนาความสามารถนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (HSK) และกิจกรรมพัฒนาความสามารถนักเรียนด้านภาษาญี่ปุ่นสู่มาตรฐานสากล (JLPT)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 – สถานศึกษาจะดำเนินการพัฒนาระบบการสรรหาและระบบการบำรุงรักษาบุคลากรพัฒนาคุณภาพบุคลากรทุกระดับในทุกมิติรวมถึงส่งเสริมความผูกพันในองค์กร ระบบการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและองค์กรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน ผ่านแผนงานงานบุคคล อาทิ งานสรรหา งานธำรงรักษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อองค์กรคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รวมถึงมีการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาตามนโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2568

ลงชื่อ.....
(ภราดา ดร.วิริยฤทธิ์ บุญพราหมณ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญธนบุรี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100692

ที่อยู่ (Address) : 92

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางไผ่

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-807-9555-63

อีเมล (Email) : -

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.act.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

อาคาร (Bldg) :

ตรอก (Alley) :

ถนน (Street) : อัสสัมชัญ

อำเภอ/เขต (District) : บางแค

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10160

โทรสาร (Fax.) : 02-421-8121

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Assumption College
Thonburi (โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี)

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 8 ในจำนวน 17 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.2504 ด้วยดำริของท่านภราดาผู้ใหญ่ที่ปรารถนาให้มีโรงเรียนของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลในจังหวัดธนบุรี เพื่อจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลาน ด้วยการฝึกฝนให้เป็นคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนาในการดำเนินชีวิต

ดังนั้น ท่านเจ้าอาธิการยอห์น แมรี อธิการเจ้าคณะแขวงฯ ในขณะนั้น และท่านเจ้าอาธิการ ฟ. ฮีแลร์ จึงได้ปรึกษารื้อกับคุณไฉ่ สุวรรณทัต ซึ่งเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพ อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดธนบุรี และอดีตนายกเทศมนตรีเทศบาลนครธนบุรี คุณไฉ่ สุวรรณทัต จึงได้บริจาคที่ดิน 56 ไร่ 1 งาน 9 ตารางวา ให้แก่มูลนิธิเพื่อสร้างโรงเรียน และได้พัฒนาในการจัดการศึกษามาตามลำดับจนถึงปัจจุบัน โดยมีคณะภราดาทพญานเป็นผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

1. ภราดาอาชีเนียว	อานเกล อินฟานเต	พ.ศ.2504
2. ภราดาอิลเดอฟองโซ	มาเรีย	พ.ศ.2505-พ.ศ.2507
3. ภราดาอำนวย	ปีนรัตน์	พ.ศ.2508 (3 เดือน)
4. ภราดาอารมณ	วรศิลป์	พ.ศ.2508-พ.ศ.2510
5. ภราดา ดร.วิศิษฐ์	ศรีวิชัยรัตน์	พ.ศ.2510-พ.ศ.2517
6. ภราดา ดร.บัญชา	แสงหิรัญ	พ.ศ.2518-พ.ศ.2520
7. ภราดาสมพงษ์	ศรีสุระ	พ.ศ.2521-พ.ศ.2526
8. ภราดามีศักดิ์	ว่องประชาณุกุล	พ.ศ.2527-พ.ศ.2534
9. ภราดา ดร.อานันท์	ปรีชาวุฒิ	พ.ศ.2535-พ.ศ.2540
10. ภราดา ดร.เลอชัย	ลวสุต	พ.ศ.2541-พ.ศ.2543
11. ภราดา ดร.เดชาชัย	ศรีพิจารณ์	พ.ศ.2544-พ.ศ.2546
12. ภราดา ดร.อาจิณ	เต่งตระกูล	พ.ศ.2547-พ.ศ.2549
13. ภราดา ดร.ชำนาญ	เหล้ารักผล	พ.ศ.2550-พ.ศ.2555
14. ภราดา ดร.วีรยุทธ	บุญพราหมณ์	พ.ศ.2556-พ.ศ.2561
15. ภราดา ดร.ชำนาญ	เหล้ารักผล	พ.ศ.2562-พ.ศ.2564
16. ภราดา ดร.ศักดิ์	สกนธวัฒน์	พ.ศ.2565-ปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่ง อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต

หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนยึดมั่นในศาสนาที่นักเรียนนับถือ โดยตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวชุมชนและสังคม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขทั้งกายและใจ มีความกตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบและวินัยของโรงเรียน และกฎหมายของประเทศ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่งานเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอรั่มครอบคลุมทุกมิติ
2. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อมได้อย่างโดดเด่น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

- กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ
- กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ
- กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home)
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)
- กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

- กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ
- กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคำรเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

- กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก
- กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี

- กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education
- กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับความเป็นเลิศทักษะทางภาษาสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดิจิทัล มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม มีวินัย อดทน รับผิดชอบต่อสังคม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	8	230	176	0	0	406
	ห้องเรียน EP	5	53	65	0	0	118
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	252	167	0	0	419
	ห้องเรียน EP	3	41	48	0	0	89
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	239	170	0	0	409
	ห้องเรียน EP	3	45	44	0	0	89
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	250	168	0	0	418
	ห้องเรียน EP	3	43	45	0	0	88
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	247	178	0	0	425
	ห้องเรียน EP	2	31	27	0	0	58
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	262	170	0	0	432
	ห้องเรียน EP	2	36	24	0	0	60
รวม	ห้องเรียนปกติ 48 ห้อง EP 18		1,729	1,282	0	0	3,011
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	8	234	166	0	0	400
	ห้องเรียน EP	2	33	27	0	0	60
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	233	136	0	0	369
	ห้องเรียน EP	2	39	19	0	0	58
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	192	109	0	0	301
	ห้องเรียน EP	2	23	24	0	0	47
รวม	ห้องเรียนปกติ 23 ห้อง EP 6		754	481	0	0	1,235
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	9	243	120	0	0	363
	ห้องเรียน EP	1	17	13	0	0	30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	9	243	131	0	0	374
	ห้องเรียน EP	1	9	8	0	0	17
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	9	214	146	0	0	360
	ห้องเรียน EP	2	19	15	0	0	34
รวม	ห้องเรียนปกติ 27 ห้อง EP 4		745	433	0	0	1,178
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 98 ห้อง EP 28		3,228	2,196	0	0	5,424

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายศักดิ์ดา สกนธวัฒน์
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 092-932-4585
- นายศักดิ์ดา สกนธวัฒน์
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 092-932-4585
- นายศักดิ์ดา สกนธวัฒน์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 092-932-4585

6.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษา และประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	82	9	16	-	107
2. ครูชาวต่างชาติ	-	35	16	5	-	56
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	-	37	4	8	1	50
2. ครูชาวต่างชาติ	-	10	4	3	1	18
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	-	35	6	18	-	59
2. ครูชาวต่างชาติ	-	12	3	3	-	18
รวม	-	211	42	53	2	308
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	-	4	-	-	-	4
2. งานแนะแนวทั่วไป	-	1	-	1	-	2
3. เทคโนโลยีการศึกษา	-	3	-	-	-	3
4. งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	3	-	3
5. บริหารงานทั่วไป	-	19	-	8	-	27
รวม	-	27	-	12	-	39
บุคลากรอื่น ๆ						
1. พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-
2. บุคลากรอื่น ๆ	101	51	-	4	-	156
รวม	101	51	-	4	-	156
รวมทั้งสิ้น	101	289	42	69	2	503

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	66	3,011	163	19:1	46:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	29	1,235	68	19:1	43:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	31	1,178	77	16:1	38:1

6.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	14	2	9	2	27
คณิตศาสตร์	20	1	8	3	32
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	3	25	4	51
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	11	1	15	-	27
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	1	8	-	16
ศิลปะ	14	-	8	-	22
การงานอาชีพ	3	-	2	1	6
ภาษาต่างประเทศ	16	1	16	-	33
รวม	104	9	91	10	214

6.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	104	47	151
- เนตรนารี	104	47	151
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	104	47	151
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	4	4
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	86	102	188
กิจกรรมแนะแนว	104	102	206
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	104	102	206

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

โครงการ : โครงการรณรงค์ ACT Cyber Clean ปี 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 87.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและดูแลตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ได้
2. ร้อยละ 87.00 ของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและดูแลนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. จากผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งกันทางไซเบอร์มีความเข้าใจและรู้เกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางป้องกันตนเอง คิดเป็นร้อยละ 88.84
2. จากบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งกันทางไซเบอร์มีความเข้าใจและรู้เกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางป้องกันตนเอง คิดเป็นร้อยละ 88.42

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานพัฒนาส่งเสริมให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ ในกรณีเกิดโรคระบาด หรือมีการเจ็บป่วยเฉียบพลันจำนวนมาก
2. มีการให้ความรู้ด้านการส่งเสริมการรักษาสุขภาพ โรคอุบัติใหม่ให้แก่นักเรียนและบุคลากรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3. ร้อยละ 87.00 ของครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครอง ป้องกันภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (ภัยโรคอุบัติใหม่) ตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ ในกรณีเกิดโรคระบาด หรือมีการเจ็บป่วยเฉียบพลันจำนวนมาก
2. ในปีการศึกษา 2567 มีการให้ความรู้ด้านการส่งเสริมการรักษาสุขภาพ โรคอุบัติใหม่ ให้แก่นักเรียนและบุคลากร จำนวน 2 ครั้ง ดังนี้ ผ่านคลิป VDO ในห้องเรียน คาบ HOMEROOM ในหัวข้อ “การดูแลป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ ได้แก่ ไข้หวัดใหญ่ , โรคโควิด-19 , โรคมือ เท้า ปาก และโรคอุจจาระร่วง” และการอบรมให้ความรู้ในหัวข้อ “การดูแลสุขภาพวัยทำงาน”
3. ร้อยละ 89.45 ของครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครอง ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (ภัยโรคอุบัติใหม่) อยู่ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานส่งเสริมความเป็นพลเมือง Global Citizen

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมือง Global Citizen

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 95.52 เข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมือง Global Citizen

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสอน Online

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ครูผู้สอน จำนวน 4 กลุ่มสาระฯ สอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีครูผู้สอนจำนวน 5 กลุ่มสาระฯ สอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ทุกกลุ่มสาระมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ร้อยละ 100 ของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ได้รับการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหัวหน้ากลุ่มสาระฯ
3. หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ร้อยละ 85.00 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการวิชาการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. ทุกกลุ่มสาระมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ทุกกลุ่มสาระมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

4. คณะกรรมการวิชาการ ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. ทุกกลุ่มสาระมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการปั่นเขียนเขียนอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ร้อยละ 94.00 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้น
3. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 81.42 มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ร้อยละ 94.92 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้น
3. ร้อยละ 94.45 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน (ขงจื้อ) (กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมจีน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 82.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 87.92 ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Arithmetics)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เข้าร่วมกิจกรรมได้รับประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมด้านความคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ได้รับประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมด้านความคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและคิดอย่างเป็นระบบ โดยวัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม เช่น การสร้างสมการทางคณิตศาสตร์ การแก้โจทย์ปัญหา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านนวัตกรรม (STEAM4INNOVATOR)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการดิจิทัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. นักเรียนแผนการเรียนวิทยาการดิจิทัลทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด นักเรียนทั้งหมดสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการ Gifted Math (GM)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยมีผลการเรียน 3 – 4 คิดเป็นร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนที่เข้าแข่งขันได้รับรางวัลระดับประเทศ อย่างน้อย 5 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ Gifted Math (GM) จากการรับสมัครและตามกลุ่มเป้าหมายที่ถูกเลือกแบบเจาะจงจากห้องเรียนพิเศษฯ ทุกคน มีผลการเรียน 3-4 คิดเป็นร้อยละ 80.73
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ Gifted Math (GM) แล้วเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับชาติ ได้รับรางวัลตั้งแต่รางวัลรองชนะเลิศ อันดับสองขึ้นไป (รวมโอลิมปิกวิชาการรอบคัดเลือก) จำนวน 8 รางวัลบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้ความสำเร็จร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการ English Potential Development

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. นักเรียนร้อยละ 85.00 ของนักเรียน มีความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนร้อยละ 80.00 ของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน มีผลสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 8 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. นักเรียนร้อยละ 92.00 ของนักเรียน มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนร้อยละ 92.00 ของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน มีผลสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 202 รางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานส่งเสริมการจัดกิจกรรมในศูนย์ ACT Learning Space

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. เป็นแหล่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบการสอน E-Learning เพื่อการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระสามารถผสมผสานบทเรียนระหว่าง On-Site และ Online ได้ครบทุกวิชา
2. มีการจัดเก็บ E-Learning ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระบบฐานข้อมูลโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระมีผสมผสานบทเรียนระหว่าง On-Site และ Online ได้ครบทุกวิชา

2. ปีการศึกษา 2567 มีผลงานของบุคลากรครู จำนวน 4 ผลงาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีการจัดเก็บในระบบ E-Learning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้แก่วิชา 1.วิชาศิลปะพื้นฐาน ป.6 สร้างสรรค์ภาพพิมพ์ 2.วิชาทฤษฎีบทพีทาโกรัส3.วิชาฟิสิกส์นิวเคลียร์ 4.พื้นฐานการแสดง 4

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : งานพัฒนา (กิจกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 85.00 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการที่เข้าใจถึงความสำคัญของการประยุกต์การบริหารความเสี่ยงและสามารถจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาองค์กรได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

- 1.ร้อยละ 86.88 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเข้าใจถึงความสำคัญของการประยุกต์การบริหารความเสี่ยงและสามารถจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาองค์กร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประกันคุณภาพภายใน (กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ฉบับที่ 4/2567 เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานนโยบายและแผน (ประสานงานการวิเคราะห์และกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของชาติ หน่วยงานต้นสังกัดและแผนพัฒนาฯของโรงเรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 มีบทพรรณงานานที่ครอบคลุมภาระงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

2. มีการประกาศนโยบายการบริหารโรงเรียนทุกปีการศึกษา
3. นโยบายการบริหารโรงเรียนมีความสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาของชาติหน่วยงานต้นสังกัดและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. การกำหนดเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 มีคู่มือคุณภาพหน่วยงานที่ครอบคลุมภาระงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน
2. โรงเรียนมีการประกาศนโยบายการบริหารโรงเรียน ตามประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ฉบับที่ 20/2565 เรื่องนโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2565-2567 ของภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์
3. หน่วยงานผู้รับผิดชอบมีการวิเคราะห์และจัดทำนโยบายการบริหารของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาของชาติ หน่วยงานต้นสังกัดและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ฉบับที่ 5/2567 เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2570 กำหนดค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567
4. หน่วยงานผู้รับผิดชอบ มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ผ่านทางการประชุมคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อองค์กรคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 82.00 ของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละ 90.00 ของบุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนาเปิดปีการศึกษา
3. ร้อยละ 80.00 ของบุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
4. ร้อยละ 85.00 คณะภราดาและครูผู้ร่วมบริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. บุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ ร้อยละ 91.28 เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาเปิดปีการศึกษา
3. ร้อยละ 84.99 ของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. ร้อยละ 100 คณะภราดาและครูผู้ร่วมบริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมตัดเครื่องแบบครู-เจ้าหน้าที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ครูและเจ้าหน้าที่ที่มีเครื่องแบบใส่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ครูและเจ้าหน้าที่ที่มีเครื่องแบบใส่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมตัดเครื่องแบบพนักงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. พนักงานมีเครื่องแบบใส่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 พนักงานมีเครื่องแบบใส่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการประกันสุขภาพกลุ่มบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. บุคลากรมีการประกันด้านสุขภาพตลอดปีการศึกษา
2. ร้อยละ 80.00 ของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 บุคลากรมีการประกันด้านสุขภาพตลอดปีการศึกษา
2. ร้อยละ 84.80 ของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ทำความร่วมมือทางการจัดการศึกษา กับองค์กรระหว่างประเทศมากกว่า 2 ประเทศขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ กับ มหาวิทยาลัยซีเป่ย์ (Northwest University) นครซีอาน มณฑลส่านซี สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อส่งเสริมการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน
2. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ กับ Chengdu Shishi Yang'an School เมืองเฉิงตู มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียน และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างสถาบัน
3. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ทำความร่วมมือทางวิชาการกับ Shuangliu District Tanghu Elementary School เมืองเฉิงตู มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อพัฒนาความร่วมมือทางด้านวิชาการ
4. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ กับ Beijing Lingjing Wisdom Public Welfare Foundation และ Chengdu Experimental Foreign Languages School เมืองเฉิงตู มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียน ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม และกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Understanding)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการ : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน Robot (ACT Robot Club)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 90.00 มีโอกาสการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์
2. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 90.00 มีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 96.00 ได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์
2. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 96.00 ได้เสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมภายใน ภายนอกโรงเรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของครู บุคลากร ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2. ร้อยละ 80.00 ของครู บุคลากร ผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 99.40 ของครู บุคลากร ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน หลังจากได้รับการอบรม
2. ร้อยละ 97.40 ของครู บุคลากร ผู้เรียน ได้รับการปลูกฝัง จิตสำนึกและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานศูนย์พัฒนานวัตกรรมหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ (ACT AI LAB)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของผู้ให้บริการห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI LAB มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม
3. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 2 รางวัลต่อปีการศึกษา
4. มีหน่วยงาน/ผู้ชำนาญทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
5. มีสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับทางโรงเรียนทางด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education จำนวน 1 สถาบันต่อปีการศึกษา
6. ร้อยละ 60.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ม.5 มีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
7. มีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.5 ทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 95.00 ของผู้ให้บริการห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI LAB มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ในระดับชาติหรือนานาชาติมากกว่า 2 รางวัลต่อปีการศึกษา
4. มีหน่วยงาน/ผู้ชำนาญทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ มากกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
5. มีสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับทางโรงเรียนทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education จำนวน 1 สถาบันต่อปีการศึกษา
6. ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.5 มีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
7. มีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.5 ทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ อย่างน้อย 4 เครือข่าย
2. มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างน้อย 2 กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ปีการศึกษา 2567 มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ 11 เครือข่าย
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 15 กิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ทำความร่วมมือทางการจัดการศึกษา กับองค์กรระหว่างประเทศมากกว่า 2 ประเทศขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ทำความร่วมมือทางการจัดการศึกษากับศูนย์ภาษาอังกฤษ Bell ณ สหราชอาณาจักร ประเทศอังกฤษ 2. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ทำความร่วมมือทางวิชาการกับ Harbin Institute of Technology ณ เมืองฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี

โครงการ : งานศูนย์พัฒนานวัตกรรมหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ (ACT AI LAB)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของผู้ใช้บริการห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI LAB มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม
3. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 2 รางวัลต่อปีการศึกษา
4. มีหน่วยงาน/ผู้ชำนาญทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

- มีสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับทางโรงเรียนทางด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education จำนวน 1 สถาบันต่อปีการศึกษา
- ร้อยละ 60.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ม.5 มีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- มีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.5 ทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

- ร้อยละ 95.00 ของผู้ให้บริการห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI LAB มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ในระดับชาติหรือนานาชาติมากกว่า 2 รางวัลต่อปีการศึกษา
- มีหน่วยงาน/ผู้ชำนาญทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ มากกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
- มีสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับทางโรงเรียนทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education จำนวน 1 สถาบันต่อปีการศึกษา
- ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.5 มีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- มีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.5 ทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านนวัตกรรม (STEAM4INNOVATOR)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการดิจิทัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

- นักเรียนแผนการเรียนวิทยาการดิจิทัลทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด นักเรียนทั้งหมดสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ Smart Science

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้าทุกระดับชั้น ป.1-ป.6

2. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้า มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
3. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รางวัลตั้งแต่รองชนะเลิศอันดับ 2 ขึ้นไป จากการแข่งขันภายนอก จำนวน 10 รางวัล
4. มีการทำกิจกรรมร่วมกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้าทุกระดับชั้น ป.1-ป.6
2. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้า มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ระดับดี
3. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รางวัลตั้งแต่รองชนะเลิศอันดับ 2 ขึ้นไป จากการแข่งขันภายนอก จำนวน 148 รางวัลโดยมี
 - รายการแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ รอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 30 รางวัล แบ่งเป็น คณิตศาสตร์ 11 รางวัล และวิทยาศาสตร์ 19 รางวัล
 - รายการแข่งขันความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ (รอบแรก) Asmopss Thailand 2023 (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) แบ่งเป็นวิทยาศาสตร์ 60 รางวัล และคณิตศาสตร์ 54 รางวัล
 - รายการแข่งขัน “Asian Science and Mathematics Olympiad Asmo 2023 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 รางวัล
 - รายการแข่งขัน TEDET วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 รางวัล
4. มีการทำกิจกรรม 1 กิจกรรมร่วมกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานนักเรียนแผนการเรียน Innovative Intelligence

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ระดับชั้น ม.1/2 และ ม.2/2 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ร้อยละ 80.00
2. ผู้เรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ร้อยละ 80.00 ผ่านการประเมินกิจกรรม Innovative Camp, Field Trip , Inno - Talk ได้ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 98.50 ของนักเรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ระดับชั้น ม.1/2 และ ม.2/2 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ

2. ร้อยละ 95.00 ของนักเรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ผ่านการประเมินกิจกรรม Innovative Camp, Field Trip , Inno – Talk ได้ในระดับดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน Robot (ACT Robot Club)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 90.00 มีโอกาสการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์
2. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 90.00 มีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 96.00 ได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์
2. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 96.00 ได้เสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานตั้งแต่ระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมดผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานตั้งแต่ระดับดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ English Potential Development

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 ของผู้เรียน มีความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
2. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน มีผลสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 8 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 ของผู้เรียน มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
2. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน มีผลสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 202 รางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการ English Talent Show

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 8 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 8 รางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน (ขงจื้อ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 82.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 87.92 ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

(กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายใน ภายนอกโรงเรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของครู บุคลากร ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
2. ร้อยละ 80.00 ของครู บุคลากร ผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและองค์ ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 99.40 ของครู บุคลากร ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน หลังจากได้รับการอบรม
2. ร้อยละ 97.40 ของครู บุคลากร ผู้เรียน ได้รับการปลูกฝัง จิตสำนึกและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานตรวจวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของน้ำเสียสามารถตรวจสอบได้ตามค่ามาตรฐานน้ำเสียของกรมควบคุมมลพิษ
2. ร้อยละ 100 ของฝุ่นในอากาศภายในโรงเรียนสามารถตรวจสอบได้ตามค่ามาตรฐานของกรมควบคุมมลพิษ
3. ร้อยละ 100 ของค่าฝุ่นที่ตรวจวัดได้สามารถประกาศแจ้งเตือนระดับคุณภาพของฝุ่นในอากาศในวันที่ค่าฝุ่นในอากาศเกินมาตรฐานของกรมควบคุมมลพิษ
4. ร้อยละ 100 ของไม้ยืนต้นที่ปลูกในโรงเรียนสามารถช่วยดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้อย่างน้อย ร้อยละ 40 ของการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทั้งหมดของโรงเรียน
5. ร้อยละ 100 ของไม้ยืนต้นที่ปลูกในโรงเรียนสามารถตรวจวัดค่าการดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของน้ำในบ่อบำบัดมีค่า parameter ผ่านตามเกณฑ์น้ำทิ้ง ของกรมควบคุมมลพิษ
2. ร้อยละ 100 ของฝุ่นในอากาศภายในโรงเรียนผ่านตามค่ามาตรฐานของกรมควบคุมมลพิษ
3. ร้อยละ 100 ของค่าฝุ่นที่ตรวจวัดได้ถูกประกาศแจ้งเตือนระดับคุณภาพของฝุ่นในอากาศในวันที่ค่าฝุ่นในอากาศเกินมาตรฐานของกรมควบคุมมลพิษ ผ่านหน่วยงานประชาสัมพันธ์ และ ไลน์กลุ่มโรงเรียน
4. ร้อยละ 100 ของไม้ยืนต้นที่ปลูกในโรงเรียนสามารถช่วยดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้อย่างน้อย ร้อยละ 45.43 ของการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทั้งหมดของโรงเรียน
5. ร้อยละ 100 ของไม้ยืนต้นที่ปลูกในโรงเรียนสามารถตรวจวัดค่าการดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	524	404	77.10	508	486	95.67	498	457	91.77	506	465	91.90	483	338	69.98	492	394	80.08
ภาษาไทย	524	452	86.26	508	466	91.73	498	418	83.94	506	470	92.89	483	455	94.20	492	467	94.92
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	524	515	98.28	508	479	94.29	498	466	93.57	506	482	95.26	483	472	97.72	492	475	96.54
ประวัติศาสตร์	524	524	100	508	495	97.44	498	459	92.17	506	483	95.45	483	423	87.58	492	460	93.50
สุขศึกษาและ พลศึกษา	524	524	100	508	508	100	498	498	100	506	506	100.00	483	483	100	492	491	99.80
ศิลปะ	524	524	100	508	508	100	498	498	100	506	506	100	483	483	100	492	492	100
การงานอาชีพ	524	524	100	508	508	100	498	498	100	506	506	100	483	483	100	492	491	99.80
ภาษาต่างประเทศ	524	506	96.56	508	496	97.64	498	426	85.54	506	467	92.29	483	415	85.92	492	470	95.53
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	524	492	93.89	508	495	97.44	498	483	96.99	506	487	96.25	483	475	98.34	492	451	91.67
หน้าที่พลเมือง	524	524	100	508	508	100	498	498	100	506	506	100	483	483	100	492	492	100

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	461	196	42.52	427	177	41.45	350	130	37.14
ภาษาไทย	461	358	77.66	427	270	63.23	350	172	49.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	461	409	88.72	427	261	61.12	350	305	87.14
ประวัติศาสตร์	461	339	73.54	427	290	67.92	350	196	56.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	461	455	98.70	427	427	100.00	350	349	99.71
ศิลปะพื้นฐาน	461	365	79.18	427	342	80.09	350	258	73.71
การงานอาชีพ	461	451	97.83	427	425	99.53	350	329	87.73
ภาษาต่างประเทศ	461	336	72.89	427	220	51.52	350	219	62.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	461	210	45.55	427	303	70.96	350	200	57.14
ดนตรี	461	452	98.05	427	423	99.06	350	342	97.71
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	461	256	55.53	427	220	51.52	350	162	46.29
มหัศจรรย์ปัญญาประดิษฐ์/ นวัตกรรมอัจฉริยะปัญญาประดิษฐ์							350	309	88.29
วิทยาการคำนวณ	461	403	87.42	427	414	96.96	350	269	76.86
หน้าที่พลเมือง	461	461	100.00	427	427	100.00	350	345	98.57

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	460	259	56.30	427	149	34.89	348	139	39.94
ภาษาไทย	460	375	81.52	427	299	70.02	348	173	49.71
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	460	263	57.17	427	291	68.15	348	274	78.74
ประวัติศาสตร์	460	386	83.91	427	326	76.35	348	169	48.56
สุขศึกษาและพลศึกษา	460	451	98.04	427	415	97.19	348	347	99.71
ศิลปะพื้นฐาน	460	314	68.26	427	374	87.59	348	313	89.94
การงานอาชีพ	460	440	95.65	427	408	95.55	348	346	99.43
ภาษาต่างประเทศ	460	309	67.17	427	213	49.88	348	240	68.97
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	460	228	49.57	427	295	69.09	348	167	47.99

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ดนตรี	460	447	97.17	427	407	95.32	348	323	92.82
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	460	287	62.39	427	221	51.76	348	196	56.32
มหัศจรรย์ปัญญาประดิษฐ์/ นวัตกรรมอวกาศ							348	270	77.59
หน้าที่พลเมือง	460	460	100.00	427	427	100.00	348	339	97.41
ออกแบบและเทคโนโลยี	460	420	91.30	427	382	89.46	348	281	80.75

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	404	173	42.82	400	131	32.75	399	242	60.65
ภาษาไทย	404	244	60.40	400	253	63.25	399	273	68.42
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	404	245	60.64	400	257	64.25	399	290	72.68
ประวัติศาสตร์	404	293	72.52	400	268	67.00			
สุขศึกษาและพลศึกษา	404	315	77.97	400	383	95.75	399	391	97.99
ศิลปะพื้นฐาน	404	388	96.04	400	363	90.75	399	285	71.43
การงานอาชีพ	404	364	90.10						
ภาษาต่างประเทศ	404	281	69.55	400	159	39.75	399	214	54.31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	249	99	39.76	229	112	48.91	253	92	36.36
เคมี/เคมีเพิ่มเติม	28	23	82.14	171	146	85.38	146	141	96.58
ชีววิทยา/ชีววิทยาเพิ่มเติม	28	25	89.29	171	106	61.99	146	105	71.92
ปรัชญา กับปัญญาประดิษฐ์/ ปัญญาประดิษฐ์และการเรียนรู้ ของเครื่อง							399	335	83.96
ฟิสิกส์/ฟิสิกส์เพิ่มเติม	28	27	96.43	171	120	70.18	146	136	93.15
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	404	259	64.11	400	197	49.25	399	206	51.63
วิทยาการคำนวณ				400	336	84.00	399	327	81.95
หน้าที่พลเมือง	404	404	100.00	400	400	100.00			
ออกแบบและเทคโนโลยี	404	381	94.31						

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	393	135	34.35	391	163	41.69	394	179	45.43
ภาษาไทย	393	247	62.85	391	254	64.96	394	224	56.85
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	393	248	63.10	391	286	73.15	394	186	47.21
ประวัติศาสตร์	393	266	67.68	391	293	74.94			
สุขศึกษาและพลศึกษา	393	357	90.84	391	374	95.65	394	381	96.70
ศิลปะพื้นฐาน	393	292	74.30	391	338	86.45	394	312	79.19
การงานอาชีพ	393	288	73.28						
ภาษาต่างประเทศ	393	296	75.32	391	181	46.29	394	212	53.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240	70	29.17	222	106	47.75	248	57	22.98
ความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยี/ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง							394	342	86.80
เคมี/เคมีเพิ่มเติม	153	140	91.50	169	146	86.39	146	128	87.67
ชีววัฒนธรรม/พื้นฐานวิทยาการ ดิจิทัล	393	343	87.28						
ชีววิทยา/ชีววิทยาเพิ่มเติม	153	85	55.56	169	87	51.48	146	121	82.88
ฟิสิกส์/ฟิสิกส์เพิ่มเติม	153	139	90.85	169	118	69.82	146	126	86.30
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	393	250	63.61	391	177	45.27	394	142	36.04
วิทยาการคำนวณ	393	334	84.99						
หน้าที่พลเมือง	393	393	100.00	391	386	98.72			
ออกแบบเทคโนโลยี/โครงการ วิทยาการดิจิทัล				391	355	90.79			

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 492

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	366	29.21	45.53	44.95	47.98
วิทยาศาสตร์	366	42.87	53.04	50.90	54.15
ภาษาไทย	366	54.20	62.15	70.52	68.57
ภาษาอังกฤษ	366	33.49	76.16	74.07	70.54

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 348

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	111	26.53	37.15	43.02	44.19
วิทยาศาสตร์	111	34.22	41.73	40.99	44.74
ภาษาไทย	110	48.93	69.41	62.26	63.62
ภาษาอังกฤษ	111	30.93	61.64	60.86	56.70

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 394

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	-	21.76	26.25	70.00	-
วิทยาศาสตร์	-	28.95	39.20	59.20	-
ภาษาไทย	-	42.21	71.10	52.50	-
ภาษาอังกฤษ	-	30.61	46.62	63.22	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	35.77	62.25	45.00	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีนักเรียนสมัครใจเข้าร่วมทดสอบ

2.2.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 498

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	-	61.21	-	-	-
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	54.41	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 524

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	-	77.16	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	80.28	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

2.2.7. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	-	38.49	-	-	-
อัลหะดีษ	-	45.67	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	42.04	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	40.04	-	-	-
ฮัตตารีค	-	35.85	-	-	-
อัลอัคลาก	-	47.46	-	-	-
มลายู	-	34.26	-	-	-
อาหรับ	-	34.69	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	-	50.02	-	-	-
อัลหะดีษ	-	47.39	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	48.37	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	43.95	-	-	-
ฮัตตารีค	-	35.79	-	-	-
อัลอัคลาก	-	59.64	-	-	-
มลายู	-	27.96	-	-	-
อาหรับ	-	29.93	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	-	37.34	-	-	-
อัลหะดีษ	-	31.18	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	42.18	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	45.06	-	-	-
ฮัตตารีค	-	32.68	-	-	-
อัลอัคลาก	-	58.44	-	-	-
มลายู	-	24.59	-	-	-
อาหรับ	-	25.45	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

2.2.8. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	524	-	-	-	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 2	508	-	-	-	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 3	498	481	-	402	23	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 4	506	-	-	-	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 5	483	-	-	-	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 6	492	487	-	-	431	14	-	-	-	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	460	-	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	427	-	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	348	333	-	-	-	191	25	1	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	393	-	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	391	-	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	394	393	-	-	-	-	265	9	-	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	492	492	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	348	348	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	394	394	100

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา กระบวนการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่มาตรฐานสากล	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีและกีฬา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
3. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา กิจกรรม สร้างนวัตกรรมในรั้วโรงเรียน ACT CREATIVE AND INNOVATIVE LEADER ด้วยศูนย์สร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา กิจกรรมเทคนิค 7-Step Inspection For QA สู่การพัฒนาที่เป็นระบบและยั่งยืน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
5. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม” EDUCATION INSTITUTION OF LEARNING AND INNOVATION CREATION	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
6. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา กิจกรรมการนิเทศการสอนแบบสัญญาณไฟจราจร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
7. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา โครงการการบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่แหล่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
8. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ACT Well Being	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
9. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา กิจกรรมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านการศึกษา MOU in Action เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
10. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา หลักสูตรหลากหลายสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้โดดเด่น	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ACT Higher Music & Sport Education	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
12. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา การวัดและประเมินผลที่สู่ความเป็นเลิศ ด้วยระบบ SWIS (School Web-based information System)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
13. นวัตกรรม : INWACO (Inventory Warehouse Counting Robot) AI สำหรับการนับสินค้าในคลังสินค้า	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
14. นวัตกรรม : ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ และระบบเซนเซอร์ตรวจจับความชื้นในดินแบบควมรวม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
15. นวัตกรรม : ‘นวัตกรรม ThirdEye อุปกรณ์ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้พิการทางสายตา’	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
16. นวัตกรรม : Rescue Robot “Helloverse” หุ่นยนต์กู้ภัยขนาดเล็ก มีความสามารถตรวจจับด้วยเซนเซอร์และเข้าถึงพื้นที่ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องตัวและทำงานด้วยระบบอัตโนมัติ(โปรแกรมมิ่ง)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
17. นวัตกรรม : “HIGH-PRECISION INDOOR POSITIONING SYSTEM (IPS) FOR EMERGENCY AND SAFETY MANAGEMENT”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
18. นวัตกรรม : “A Device for Early-Stage Diabetic Foot Ulcer Detection Using Thermal Imaging and Explainable AI with Vision Transformer Self-Attention.”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
19. นวัตกรรม : “Garbage Robot”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
20. นวัตกรรม : “แฟนตาซี โปรแกรมเพื่อความบันเทิง”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
21. นวัตกรรม : “TBW : อุปกรณ์สำหรับการตรวจจับผลที่เฝ้าจากเบาหวานในระยะเริ่มแรกโดยใช้การถ่ายภาพความร้อนและปัญญาประดิษฐ์ที่สามารถอธิบายได้”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
22. นวัตกรรม : “A Device for Early-Stage Diabetic Foot Ulcer Detection Using Thermal Imaging and Explainable AI with Vision Transformer Self-Attention.”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
23. นวัตกรรม : “Egoflax-แอปพลิเคชันช่วยอาการออฟฟิศซินโดรม”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
24. บทความวิชาการ : “HydroSense อุปกรณ์ช่วยตรวจจับโลหะหนักในน้ำเสียก่อนการระบาย”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
25. บทความวิชาการ : “AI in Health”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
26. นวัตกรรม : “Space-Hero Companion : เกมช่วยดูแลสุขภาพนักบินอวกาศกับเหล่า Companion”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
27. บทความวิชาการ "Hydrosense: A hair-based Absorption system for heavy metal removal from wastewater" วารสาร International Journal of Social Science and Human Research Impact Factor : 7.876	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
28. นวัตกรรม : “Cocha Coconut Shell Biochar-Based Heavy Metal Water Filter Using Pyrolysis Process”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
29. นวัตกรรม : “FilaX 3D Filament Extruder”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
30. นวัตกรรม : “Carbon Extractor Machine”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับสากล Best Practice	สถานศึกษา	นานาชาติ	จากเวที GCSA	2567
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2568-2572) ผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานระดับ 5 ทุกตัวชี้วัด และได้รับ Best Practice ทั้ง 12 ตัวชี้วัด	สถานศึกษา	ประเทศ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)	2567
ครูผู้สอน จำนวน 1 คน ได้รับรางวัล Ptt Art Winner Awards ผลงานชื่อ ประติมากรรมสื่อผสมจากวัสดุเหลือใช้ "ชลวิถี นทีพัฒน์"	ครู	ภาค/ประเทศ	บริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน)	2567
ครูผู้สอน จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันตอบปัญหาสนุกกับภาษาไทย ระดับอุดมศึกษาและประชาชน จากสโมสรยุวกวี สมาคมเทพศรีกวีศิลป์	ครู	ภาค/ประเทศ	สโมสรยุวกวี สมาคมเทพศรีกวีศิลป์	2567
ครูผู้สอน จำนวน 1 คน ได้รับรางวัล “บุคคลดีเด่น ปี 2567” ผลงานบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเยาวชน	ครู	ภาค/ประเทศ	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม (องค์กรสาธารณประโยชน์)	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูผู้สอน จำนวน 1 คน ได้รับรางวัล Exceptional Mentor of the Year ผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม จาก MakeX Robotics Competition Committee Shenzhen University of China	ครู	ภาค/ประเทศ	MakeX Robotics Competition Committee Shenzhen University of China	2567
ครูผู้สอน จำนวน 1 คน ได้รับรางวัล Best Teacher Award จากการส่งนักเรียนเข้าประกวดและทำคะแนนสูงสุด ติดอันดับ 1-5 ของการแข่งขันดนตรีเยาวชนนานาชาติฮ่องกง ครั้งที่ 11 ประเภทขับร้อง รอบคัดเลือกประเทศไทย และ รอบชิงชนะเลิศนานาชาติ ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	ครู	นานาชาติ	HKYPA	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศรายการ Rapidly Manufactured Robot Challenge League (RMRC) ในงาน Thailand Open Ros And Smart Robot Competition 2025 พร้อมเป็นตัวแทนประเทศไทย ไปแข่งขันระดับนานาชาติ ในรายการ RoboCup 2025 ณ ซัลวาดอร์ ประเทศบราซิล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ - ชมรม IRAP	2567
ด้านวิชาการ : รางวัล Core Values Teamwork Award และ รางวัล Challenge Solution Award จากการแข่งขัน FIRST LEGO League Thailand 2024/25 รุ่น Explore	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด	2567
ด้านวิชาการ : รางวัล Dow Innovation Award จากการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แข่งขัน FIRST LEGO League Thailand 2024/25 รุ่น CHALLENGE				
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันหุ่นยนต์ “Solar-IoT AquaBot Challenge 2025”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ดรณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2567
ด้านวิชาการ : นักเรียนจำนวน 25 คน ผ่านการสอบภาษาอังกฤษโอลิมปิก KGL Contest English Olympiad 2025 : Stage 2 (รอบ 2)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนศูนย์การศึกษาเทคโนโลยีและภาษาธุรกิจ. Tbiz Education.	2567
ด้านวิชาการ : รางวัล "สุดยอดเยาวชนนานาชาติ" ประจำปี 2568 ใน โครงการเชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชน ภายใต้แนวคิด "คนดี คนเก่ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาสังคม"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	องค์กรเยาวชนสร้างสรรค์สังคม	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดพูดสุนทรพจน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โรงเรียนราชินี “๑๒๐ ปี ราชินี ศักดิ์ศรีกำจรฉาย”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนราชินี	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เนื่องในงานฉลองครบ ๑๒๐ ปีโรงเรียนราชินี “๑๒๐ ปีราชินี ศักดิ์ศรีกำจรฉาย”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนราชินี	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์น้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ PRASARNMIT OPEN HOUSE 2025 “Galaxy Explorer”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลชมเชยจากการเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการ สพฐ. นานาชาติ ปี 2567 วิชาคณิตศาสตร์ รอบสอง ระดับประเทศ จำนวน 1 คน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลรางวัลเหรียญทอง คณิตศาสตร์ รุ่นประถมศึกษาปีที่ 4 และรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองคณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 9 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วชิงแชมป์ระดับประเทศ ประจำปี 2567 ณ บางนาฮอลล์ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลบางนา กรุงเทพมหานคร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทองแดงจากการเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 12 (12th TMC – Thailand Mathematics Contes) จำนวน 3 คน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาชิภาพสหภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองจากการเข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	International Mathematical Genius Olympiad (IMGO)	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ประเทศไทย 2024) International Mathematical Genius Olympiad - IMGO (Thailand Regional Qualification 2024)				
ด้านวิชาการ : รางวัล ประกาศนียบัตรเหรียญทอง ผลคะแนน 65.9 คะแนน อันดับที่ 199 ของภูมิภาค รุ่น Primary A (อายุ 7-8 ปี) จาก การเข้าร่วมแข่งขัน อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ (รอบ คัดเลือกภูมิภาคประจำ ประเทศไทย 2024) International Mathematical Genius Olympiad - IMGO (Thailand Regional Qualification 2024)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	International Mathematical Genius Olympiad (IMGO)	2567
ด้านวิชาการ : รางวัล ประกาศนียบัตรเหรียญทอง ผลคะแนน 49.4 คะแนน อันดับที่ 60 ของประเทศ รุ่น Primary C (อายุ 11-12ปี) จากการเข้าร่วมการแข่งขัน อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ (รอบ คัดเลือกทีมตัวแทนประเทศ ไทย 2024) - International Mathematical Genius Olympiad - IMGO (Thailand National Representatives 2024)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	International Mathematical Genius Olympiad (IMGO)	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลจากการ เข้าร่วมแข่งขันรายการ Thailand International Mathematical Olympiad	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thailand International Mathematical Olympiad	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Heat Round 2024-25 จำนวน 6 คน รางวัลเหรียญเงิน 1 รางวัล รางวัลเหรียญทองแดง 4 รางวัล รางวัลชมเชย 1 รางวัล				
ด้านวิชาการ : รางวัลจากการเข้าร่วมโครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปีการศึกษา 2567 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 5 รางวัล รางวัลเหรียญทอง 1 รางวัล รางวัลเหรียญทองแดง 2 รางวัล รางวัลชมเชย 2 รางวัล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thailand Educational Development and Evaluation Tests (TEDET)	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง 7 รางวัล, รางวัลเหรียญเงิน 11 รางวัล, รางวัลเหรียญทองแดง 29 รางวัล, รางวัลชมเชย 70 รางวัล จากการเข้าร่วมการสอบ ASMOPSS Thailand 2024 วิชาคณิตศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMOPP THAILAND	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ จากการเข้าร่วมแข่งขัน ASMOPSS THAILAND 2024 โดยผ่านการคัดเลือกรอบระดับประเทศ (รอบแรก) เข้าร่วมการคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย (รอบ 2) จำนวน 1 คน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMOPP THAILAND	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขัน MRC Maker Robotics Challenge 2024 International Open	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เมคเกอร์โรโบติกส์ จำกัด	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขัน ACER AI Prompt Challenge	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท ไอที ซิตี จำกัด (มหาชน)	2567
ด้านวิชาการ : นักเรียนชมรมหุ่นยนต์ ACT Robot Club ได้รับรางวัลจากการแข่งขันหุ่นยนต์ Practice Match Warm up “รายการ ACT MakeX Robotic Invitation 2024 ” ดังนี้ - รางวัลชนะเลิศ รุ่น Starter - รางวัลชนะเลิศ รุ่น Explorer - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น Inspire Logistics และรุ่น Challenge	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และชมรมหุ่นยนต์ ACT robotics Club ร่วมกับ บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็นดูเคชั่น จำกัด	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขัน SPU AI PROMPT MINI HACKATHON 2024 ครั้งที่ 2 (Special Track) : Unlock Your Coding Hack Your Brain ปลุกพลังการเขียนโค้ดด้วย AI	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ร่วมกับ หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคนและทุนด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม (บพค.) ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สมาคมปัญญาประดิษฐ์ประเทศไทย และ สมาคมส่งเสริมนวัตกรรมเทคโนโลยีไซเบอร์	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศ จากการประกวดแข่งขันสร้างเกม จากโปรแกรม Scratch รายการ [MUICT-AST Tech Competition] “Scratch For Sustainability” ภายใต้หัวข้อ: ความยั่งยืน (Sustainability)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล	2567
ด้านวิชาการ : รางวัล GOLD PRIZE การแข่งขันหุ่นยนต์ WRG Thailand	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อินโนเวทีฟ เอ็กเพอริเมนต์ จำกัด	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Championship 2024 ประเภท Line Formula Junior รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี และได้รับสิทธิ์เป็นตัวแทน ประเทศไทยไปแข่งขันหุ่นยนต์ ณ ประเทศสิงคโปร์				
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับ โลก 2024 World Robot Contest MakeX Asian Championship	นักเรียน	นานาชาติ	บริษัท ไอเมก อินโนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน และ คณะ วิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลรอง ชนะเลิศ จากการแข่งขัน ROBOT CHALLENGE A GLOBAL RO-BOTICS COMPETITION 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	GAMMACO Thailand	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน การออกแบบ อินโฟกราฟิกด้วยโปรแกรม Adobe Illustrator หัวข้อ เทคโนโลยีแห่งโลกอนาคต ใน งาน SG Expo 2024 : Shining and Sharing	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลรอง ชนะเลิศ จากการแข่งขัน โอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี 2567 World Robot Olympiad 2024 สนาม พิเศษ ROBOSPORTS	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บจก. แกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญ ทอง จากการแข่งขันหุ่นยนต์ ชิงแชมป์ประเทศไทยรายการ Innovdex Robotics Thailand 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท ทีเคเค คอร์ปอเรชั่น จำกัด	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลรอง ชนะเลิศ จากการแข่งขัน หุ่นยนต์อัตโนมัติทำภารกิจ เพื่อพิชิตเขาวงกต ในงานการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แข่งขันวันวิชาการ ACS ACADEMIC DAY 2024 : Celebrating 80Years of Academic Excellence and Outstanding Performance				
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ WORLD ROBOT OLYMPIAD 2024 รุ่น ELEMENTARY	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	GAMMACO Thailand	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศ จากโครงการประกวด MOE Content Creator Awards กระทรวงศึกษาธิการ ในหัวข้อ Coaching ปิงอชีพ ประเภทนักเรียนนักศึกษา ผ่าน Platform TikTok	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน "Beginner RMRC" ในงาน Arduino Education Day Thailand 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2567
ด้านวิชาการ : รางวัล Rookie all Star จากการแข่งขัน "Matrix Robotics " ในงาน Arduino Education Day Thailand 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน Global Robotics Games 2024 รุ่น Mobile Robotics II	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บจก. แกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน MAKEX 2024 THAILAND NATIONAL CHAMPIONSHIP ROBOTICS COMPETITION	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะวิศวกรรมศาสตร์จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขัน Mitr Phol Krabyai Ratchaburi Grand Robotic Championship 2024 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมวิทยาการหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย ชมรมครูหุ่นยนต์ไทย บ.เอ็ม รีพลัสมบลิค ชัพพลาย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2567
ด้านวิชาการ : รางวัล Engineering Achievement Award จากการแข่งขันหุ่นยนต์ รายการหุ่นยนต์วิ่งตามเส้นเจ้าความเร็ว 2567 (Line Tracking Robot Contest 2024)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขัน ACT Line Tracing Robot Competition	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขัน ROV Tournament รายการ AC x FSG ROV League ในงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โรงเรียนอัสสัมชัญ “140 ปี AC Academic Day Innovation and Entrepreneurship”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนอัสสัมชัญ	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันการออกแบบโปสเตอร์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หัวข้อ "เรารัก(ษ์)โลก โลกรักเรา" ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โรงเรียนอัสสัมชัญ “140 ปี AC Academic Day Innovation and Entrepreneurship”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนอัสสัมชัญ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษา Python ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โรงเรียนอัสสัมชัญ “140 ปี AC Academic Day Innovation and Entrepreneurship”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนอัสสัมชัญ	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันการเขียนโปรแกรม Prasarnmit Python Battle 2025 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงาน PRASARNMIT OPEN HOUSE 2025 “Galaxy Explorer”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประมาสาณมิตร (ฝ่ายมัธยม)	2567
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขัน “InnovateX Game Jam (ผาดานไอเดีย สุดล้ำ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในงาน PRASARNMIT OPEN HOUSE 2025 “Galaxy Explorer”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประมาสาณมิตร (ฝ่ายมัธยม)	2567
ด้านวิชาการ : การแข่งขัน FIRST LEGO League Thailand 2024/25 รุ่น CHALLENGE ได้รับรางวัลดังนี้ - รางวัล Robot Design Mechanical Design Award - รางวัล Rising All-Star Award - รางวัล STEAM Award - รางวัล Dow Innovation Award	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) บริษัท แกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
- รางวัล Core Values Teamwork Award - รางวัล Challenge Solution Award				
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Voice จากการแข่งขันรายการ Georges Bizet International Music Competition 2024 Season 2	นักเรียน	นานาชาติ	Bizet International Music Competition	2567
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Drum จากการแข่งขันรายการ EIMOC International music open competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	EIMOC Thailand	2567
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Drum จากการแข่งขันรายการ ASIA Student Arts Festival 2024	นักเรียน	นานาชาติ	Asia Students Arts (ASAF)	2567
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Drum จากการแข่งขันรายการ “Sonata Classical International Music Competition 2024”	นักเรียน	นานาชาติ	TUNE OF PASSION FESTIVAL CO., LTD.	2567
ด้านดนตรี : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท ดนตรี Classical Guitar จากการแข่งขันรายการ Southeast Asia Guitar Festival Performance Awards 2024	นักเรียน	นานาชาติ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2567
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Piano จากการแข่งขันรายการ	นักเรียน	นานาชาติ	Wien 2025 (IYMMC)	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
International Young Music Competition Wien 2024				
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Voice จากการแข่งขันรายการ The 11th Hong Kong International Youth Performance Arts and Music Festival 2023	นักเรียน	นานาชาติ	HKYPA	2567
ด้านดนตรี : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทดนตรี Voice จากการแข่งขันรายการ The 11th Hong Kong International Youth Performance Arts and Music Festival 2023	นักเรียน	นานาชาติ	HKYPAF	2567
ด้านดนตรี : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทดนตรี Voice จากการแข่งขันรายการ The 11th Hong Kong International Youth Performance Arts and Music Festival 2023	นักเรียน	นานาชาติ	HKYPAF	2567
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทดนตรี Voice จากการแข่งขันรายการ The 11th Hong Kong International Youth Performance Arts and Music Festival 2023	นักเรียน	นานาชาติ	HKYPAF	2567
ด้านดนตรี : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทดนตรี Voice จากการแข่งขันรายการ International Young	นักเรียน	นานาชาติ	IYMMC Music Competition - Thailand	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Musicians Music Competition 2024				
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Classical Guitar จากการแข่งขัน รายการ Hong Kong Music Talent & Performance Award 2024	นักเรียน	นานาชาติ	Hong Kong Music Talent & Performance Award _ Thailand	2567
ด้านดนตรี : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท ดนตรี Drum จากการ แข่งขันรายการ รายการ International Young Musicians Music Competition, Wien 2024 , IYMMC2024	นักเรียน	นานาชาติ	IYMMC2024	2567
ด้านดนตรี : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท ดนตรี Piano จากการ แข่งขันรายการ International Young Music Competition Wien2024 รุ่นอายุ10 ปี	นักเรียน	นานาชาติ	Wien 2025 (IYMMC)	2567
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Violin จาก การแข่งขันรายการ Music Singapore International Compation Thailand Preliminary	นักเรียน	นานาชาติ	Music Singapore - Thailand Preliminary	2567
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Violin จาก การแข่งขันรายการ Music Singapore International Compation Thailand Preliminary	นักเรียน	นานาชาติ		2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Piano จากการแข่งขันรายการ Thailand International Youth Classical Music 2024 รุ่นอายุ10-12 ปี	นักเรียน	นานาชาติ		2567
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Piano จากการแข่งขันรายการ Prelude Classical International Youth Music Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ		2567
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Piano จากการแข่งขันรายการ Prelude Classical International Youth Music Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ		2567
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Piano จากการแข่งขันรายการ Hong Kong Music Talent & Performance Award 2024	นักเรียน	นานาชาติ		2567
ด้านดนตรี : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทดนตรี DRUM จากการแข่งขันรายการ แข่งขัน HAMMER DRUM COMPETITION 2024 Surakarta Indonesia	นักเรียน	นานาชาติ	Indonesia	2567
ด้านดนตรี : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทดนตรี Piano จากการแข่งขันรายการ Taipei	นักเรียน	นานาชาติ		2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Excellence International Piano and Violin Competition				
ด้านดนตรี : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท ดนตรี Voice จากการแข่งขันรายการ International Young Musicians Music Competition 2024 (Wien)	นักเรียน	นานาชาติ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2567
ด้านดนตรี : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท ดนตรี Piano จากการแข่งขันรายการ Taipei Excellence International Piano and Violin Competition - Thailand Preliminary round.	นักเรียน	นานาชาติ	Taipei Taiwan	2567
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Drum จากการแข่งขันรายการ แข่งขันรายการ Asian Supreme Drum Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	ประเทศสิงคโปร์	2567
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Drum จากการแข่งขันรายการ RockFest Music Competition Malaysia 2024	นักเรียน	นานาชาติ	ประเทศมาเลเซีย	2567
ด้านดนตรี : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท ดนตรี Drum จากการแข่งขันรายการ แข่งขันรายการ Asian Supreme Drum Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	ประเทศสิงคโปร์	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Voice จากการแข่งขันรายการ รายการแข่งขัน ดนตรีนานาชาติ 18th Hong Kong(Asia Pacific) Music Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	Hong Kong	2567
ด้านดนตรี : รางวัล ชมเชย ประเภทดนตรี Drum จากการแข่งขันรายการ แข่งขันรายการ Asian Supreme Drum Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	ประเทศสิงคโปร์	2567
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Piano จากการแข่งขันรายการ การแข่งขันดนตรีเยาวชน นานาชาติฮ่องกง 18th Hong Kong(Asia Pacific) Music Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	Yamaha Music	2567
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทดนตรี Vocal จากการแข่งขันรายการ 18th Hong Kong(Asia Pacific) Music Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	Hong Kong	2567
ด้านดนตรี : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท ดนตรี piano จากการ แข่งขันรายการ 18th Hong Kong(Asia Pacific) Music Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	Hong Kong	2567
ด้านดนตรี : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท ดนตรี piano จากการ แข่งขันรายการ 18th Hong	นักเรียน	นานาชาติ	Hong Kong	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Kong(Asia Pacific) Music Competition 2024				
ด้านดนตรี : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทดนตรี Voice จากการแข่งขันรายการ Taiwan International Music Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	KFEM	2567
ด้านดนตรี : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทดนตรี Voice จากการแข่งขันรายการ Taiwan International Music Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	KFEM	2567
ด้านดนตรี : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทดนตรี Voice จากการแข่งขันรายการ Taiwan International Music Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	KFEM	2567
ด้านดนตรี : รางวัล ชนะเลิศประเภทดนตรี เปียโน จากการแข่งขันรายการ Japan Music And Talent Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	Asia music academic	2567
ด้านกีฬา : รางวัล เข้าร่วมประเภทกีฬา ปิงปอง จากการแข่งขันรายการ SEA Youth Table Tennis 2024	นักเรียน	นานาชาติ	South East Asian Table Tennis Association	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ประเภทกีฬา เต้น จากการแข่งขันรายการ International Young Dancers Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	Music Bakery School	2567
ด้านกีฬา : รางวัล เข้าร่วมประเภทกีฬา เทนนิส จาก	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันรายการ การแข่งขันเทนนิสชิงแชมป์โลก ประเภทเยาวชนทีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี รายการ "2024 บิลลี จีน คิง คัพ จูเนียร์" รอบคัดโซนเอเชีย/โอเชียเนีย ณ เมืองเซิมเคนท์ ประเทศคาซัคสถาน				
ด้านกีฬา : รางวัล ชมเชย ประเภทกีฬา เต้น จากการแข่งขันรายการ 11TH ASIA ARTS FESTIVAL 2024	นักเรียน	นานาชาติ	ASIA ARTS FESTIVAL	2567
ด้านกีฬา : รางวัล เข้าร่วม ประเภทกีฬา ฟันดาบ จากการแข่งขันรายการ รายการ allstar Hong Kong Children and Cadet Fencing Championships 2024	นักเรียน	นานาชาติ		2567
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท กีฬา ฟันดาบ จากการแข่งขันรายการ รายการ allstar Hong Kong Children and Cadet Fencing Championships 2024	นักเรียน	นานาชาติ		2567
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท กีฬา ฟันดาบ จากการแข่งขันรายการ รายการ allstar Hong Kong Children and Cadet Fencing Championships 2024	นักเรียน	นานาชาติ		2567
ด้านกีฬา : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทกีฬา แบดมินตัน	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมแบดมินตันโลก	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
จากการแข่งขันรายการสมาคมแบดมินตันโลก				
ด้านกีฬา : รางวัล ชนะเลิศประเภทกีฬา แบดมินตันจากการแข่งขันรายการ Mingyue Seaweed and Jinyuan Construction	นักเรียน	นานาชาติ	Mingyue Seaweed and Jinyuan Construction	2567
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกีฬา แบดมินตัน จากการแข่งขันรายการ Mingyue Seaweed and Jinyuan Construction	นักเรียน	นานาชาติ	Mingyue Seaweed and Jinyuan Construction	2567
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทกีฬา แบดมินตัน จากการแข่งขันรายการ Mingyue Seaweed and Jinyuan Construction	นักเรียน	นานาชาติ	Mingyue Seaweed and Jinyuan Construction	2567
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกีฬา เทนนิส จากการแข่งขันรายการ "แอลทีเอที เอเซีย โฟร์ทีน แอนด์ อันเตอร์ 2024" ครั้งที่ 4 ณ ศูนย์พัฒนากีฬาเทนนิสแห่งชาติ เมืองทองธานี จ. นนทบุรี	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย /สมาคมกีฬาเทนนิส นานาชาติ	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ชนะเลิศประเภทกีฬา เทนนิส จากการแข่งขันรายการ "แอลทีเอที เอเซีย โฟร์ทีน แอนด์ อันเตอร์ 2024" ครั้งที่ 4 ณ ศูนย์พัฒนากีฬาเทนนิสแห่งชาติ เมืองทองธานี จ. นนทบุรี	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย /สมาคมกีฬาเทนนิส นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทกีฬา เทนนิส จากการแข่งขันรายการ "แอลที เอที เอเชียน โฟร์ทีน แอนด์ อันเดอร์ 2024" ครั้งที่ 5 ณ ศูนย์พัฒนากีฬาเทนนิส แห่งชาติ เมืองทองธานี จ. นนทบุรี	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิส สมาคมแห่งประเทศไทย /สมาคม กีฬาเทนนิส นานาชาติ	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทกีฬา เทนนิส จากการแข่งขันรายการ "แอลที เอที เอเชียน โฟร์ทีน แอนด์ อันเดอร์ 2024" ครั้งที่ 5 ณ ศูนย์พัฒนากีฬาเทนนิส แห่งชาติ เมืองทองธานี จ. นนทบุรี	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิส สมาคมแห่งประเทศไทย /สมาคม กีฬาเทนนิส นานาชาติ	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทกีฬา เต้น จากการ แข่งขันรายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ประเภท กีฬา เต้น จากการแข่งขัน รายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ประเภท กีฬา เต้น จากการแข่งขัน รายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ประเภท กีฬา เต้น จากการแข่งขัน รายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : รางวัล ประเภท กีฬา เต้น จากการแข่งขัน รายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท กีฬา เต้น จากการแข่งขัน รายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท กีฬา เต้น จากการแข่งขัน รายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท กีฬา เต้น จากการแข่งขัน รายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ประเภท กีฬา เต้น จากการแข่งขัน รายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ชมเชย ประเภทกีฬา เต้น จากการแข่งขันรายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ชมเชย ประเภทกีฬา เต้น จากการแข่งขันรายการ TDO	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
International Dance Competition 2024				
ด้านกีฬา : รางวัล ชมเชย ประเภทกีฬา เต้น จากการแข่งขันรายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ชมเชย ประเภทกีฬา เต้น จากการแข่งขันรายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ประเภทกีฬา เต้น จากการแข่งขันรายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ชมเชย ประเภทกีฬา เต้น จากการแข่งขันรายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ชมเชย ประเภทกีฬา เต้น จากการแข่งขันรายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ชมเชย ประเภทกีฬา เต้น จากการแข่งขันรายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ชมเชย ประเภทกีฬา เต้น จากการแข่งขันรายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ประเภทกีฬา เต้น จากการแข่งขันรายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : รางวัล ประเภท กีฬา เต้น จากการแข่งขัน รายการ TDO International Dance Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	TDO Thailand	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทกีฬา แบดมินตัน จากการแข่งขันรายการ YONEX SINGHA Bty Junior International Series 2024 BWF - Badminton Association of Thailand TH Thailand Bangkok, Thailand ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา	นักเรียน	นานาชาติ	โรงเรียนแบดมินตันบ้านทองหยอด	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทกีฬา แบดมินตัน จากการแข่งขันรายการ YONEX-SINGHA-BAT-BTY Championships 2024 Presented by SPONSOR Badminton Association of Thailand กรุงเทพมหานคร 16 -21 พฤศจิกายน 2567	นักเรียน	นานาชาติ	โรงเรียนแบดมินตันบ้านทองหยอด	2567
ด้านกีฬา : รางวัล ชนะเลิศ ประเภทกีฬา แบดมินตัน จากการแข่งขันรายการ YONEX-SINGHA-BAT-BTY Championships 2024 Presented by SPONSOR Badminton Association of Thailand กรุงเทพมหานคร	นักเรียน	นานาชาติ	โรงเรียนแบดมินตันบ้านทองหยอด	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท กีฬา แบดมินตัน จากการแข่งขันรายการ YONEX-SINGHA-BAT-BTY Championships 2024 Presented by SPONSOR	นักเรียน	นานาชาติ	โรงเรียนแบดมินตันบ้านทองหยอด	2567
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท กีฬา แบดมินตัน จากการแข่งขันรายการ YONEX-SINGHA-BAT-BTY Championships 2024 Presented by SPONSOR	นักเรียน	นานาชาติ	โรงเรียนแบดมินตันบ้านทองหยอด	2567
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท กีฬา แบดมินตัน จากการแข่งขันรายการ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี Bangkok Badminton 2024 BMA ROZA YONEX TIP BADMINTON OPEN CHAMPIONSHIP 2024 LEVEL 2	นักเรียน	นานาชาติ	โรงเรียนแบดมินตันบ้านทองหยอด	2567
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท กีฬา แบดมินตัน จากการแข่งขันรายการ YONEX-SINGHA-BAT-BTY Championships 2024 Presented by SPONSOR Badminton Association of Thailand กรุงเทพมหานคร	นักเรียน	นานาชาติ	โรงเรียนแบดมินตันบ้านทองหยอด	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท กีฬา แบดมินตัน จากการแข่งขันรายการ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี Bangkok Badminton 2024 BMA ROZA YONEX TIP BADMINTON OPEN CHAMPIONSHIP 2024 LEVEL 2	นักเรียน	นานาชาติ	โรงเรียนแบดมินตันบ้านทองหยอด	2567
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท กีฬา แบดมินตัน จากการแข่งขันรายการ YONEX-SINGHA-BAT-BTY Championships 2024 Presented by SPONSOR Badminton Association of Thailand กรุงเทพมหานคร	นักเรียน	นานาชาติ	โรงเรียนแบดมินตันบ้านทองหยอด	2567
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท กีฬา แบดมินตัน จากการแข่งขันรายการ YONEX-SINGHA-BAT-BTY Championships 2024 Presented by SPONSOR Badminton Association of Thailand กรุงเทพมหานคร	นักเรียน	นานาชาติ	โรงเรียนแบดมินตันบ้านทองหยอด	2567
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท กีฬา ฮอกกี้น้ำแข็ง จากการแข่งขันรายการ 2025 IIHF	นักเรียน	นานาชาติ	จัดโดยสหพันธ์ฮอกกี้น้ำแข็งนานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Ice Hockey U18 Women's World Championship DivisionIII				
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท กีฬา เทควันโด จากการแข่งขันรายการ 12th Choi Yong Seok Cup International Teakwando Championship Pattaya 2025(มีประเทศเข้าร่วม 9 ประเทศ)	นักเรียน	นานาชาติ	หน่วยงาน GMAC	2567
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท กีฬา ฮ็อกกี้ จากการแข่งขันรายการ The 3rd “Revitalization Cup” Shenyang International Juvenile Ice Hockey Tournament	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานกีฬาเส้นหยางและรัฐบาลเขตเส้นหยางเหอเป่ย์	2567
ด้านกีฬา : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท กีฬา ฟันดาบ จากการแข่งขันรายการ การแข่งขัน กีฬาฟันดาบสากล รายการ “MOOHUN PBT FENCING MINIME& VETERAN 2025”	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมฟันดาบแห่งประเทศไทย	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 5,424

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			91.00	5,424	5,014	92.44	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		94.00	5,424	5,162	95.17	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		93.00	5,424	5,157	95.08	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		93.00	5,424	5,133	94.63	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด			83.00	5,424	4,604	84.88	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			93.00	5,424	5,170	95.32	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		92.00	5,424	5,210	96.05	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		94.00	5,424	5,156	95.06	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		94.00	5,424	5,143	94.82	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			95.00	5,424	5,225	96.33	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		95.00	5,424	5,307	97.84	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ใน	✓		94.00	5,424	5,143	94.82	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
	การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โรงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต							
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			94.00	5,424	5,205	95.96	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	✓		92.00	5,424	5,176	95.43	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓		96.00	5,424	5,233	96.48	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา			84.00	5,424	4,658	85.88	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		84.00	5,424	4,658	85.88	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ			93.00	5,424	5,180	95.50	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓		98.00	5,424	5,337	98.40	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓		88.00	5,424	5,022	92.59	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม ที่สถานศึกษากำหนด			96.00	5,424	5,312	97.94	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	✓		98.00	5,424	5,332	98.30	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	✓		94.00	5,424	5,292	97.57	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	5,424	5,376	99.12	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓		98.00	5,424	5,383	99.24	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓		98.00	5,424	5,368	98.97	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	5,424	5,180	95.50	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓		95.00	5,424	5,180	95.50	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	5,424	5,314	97.97	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓		92.00	5,424	5,216	96.17	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓		98.00	5,424	5,412	99.78	
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้						95.20	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายในการมุ่งพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ครอบคลุมทุกมิติ ตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ อาชีพที่คาดหวังและโลกอนาคต รวมถึงมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีจัดการศึกษาในแนวทางפורตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สูการเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล” โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตามหลักภาษา การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้น บทเพลง บทร้อยกรอง การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านเพื่อการค้นคว้า การอ่านเชิงพินิจพิเคราะห์ความ การอ่านเชิงพิจารณา, การฝึกการอ่านและการออกเสียงด้วยวิธี Phonics การอ่านจับใจความแบบ Skimming และ Scanning การอ่าน Short passage การอ่านเชิงรายละเอียด (Detail Reading) เพื่อเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อน และได้ข้อมูลที่แม่นยำ การอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ และสรุปองค์ความรู้ผ่านการทำ Mind Mapping เป็นต้น ด้านการเขียน เช่น การแต่งประโยคเพื่อฝึกการเขียนสื่อสาร การเขียนเรียงความสะท้อนความคิด การเขียนเรื่องสั้น การเขียนตามจินตนาการ การเขียนบันทึกคดี การเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ การเขียนวิเคราะห์สะท้อนเหตุผลผ่านภาษาด้วยวรรณคดี การเขียนโครงร่างงานวิจัย การเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองหรือสิ่งรอบตัว การเขียนสรุปใจความสำคัญ การร่วมกันเขียนข้อควรปฏิบัติในห้องเรียน โดยใช้รูปแบบประโยคคำสั่งและข้อร้องในภาษาอังกฤษ เป็นต้น ด้านการสื่อสาร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา ซึ่งเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัดเหมาะสมกับวัยและระดับความรู้ของผู้เรียน เช่น การพูดแนะนำตัว การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน การแนะนำการปฏิบัติตนด้านต่าง ๆ การพูดสื่อสารตามวัตถุประสงค์ การพูดแสดงความรู้และความรู้สึก การพูดรายงานตามหัวข้อที่กำหนด การเล่าเรื่องย่อ สรุปใจความสำคัญ การพูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข่าวสาร การพูดสรุปแนวคิดคุณค่าจากการฟังและดู การพูดตีความ แปลความ ขยายความ และการพูดแสดงทรรศนะในหัวข้อต่าง ๆ การสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การนำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งรอบตัว การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ การให้เหตุผลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว รวมทั้งเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม เป็นต้น

นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนตามปกติ ได้แก่ กิจกรรมภาษาไทยวาไรตี้ ประกอบไปด้วย การแข่งขันเขียนสะกดคำ การประกวดแต่งคำขวัญ การประกวดอ่านฟังเสียง การประกวดการพูดเล่าเรื่อง การประกวดพูดในที่สาธารณะ การประกวดแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และการแข่งขันไขปริศนาภาษาไทย, กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย (วันสุนทรภู่) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้นออกแบบกิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาในการสื่อสาร โดยนักเรียนผลิตงานเขียน ชิ้นงาน และเข้าร่วมกิจกรรมของแต่ละระดับชั้น เช่น การแข่งขันตอบคำถาม การประกวดการเขียนบรรยายตัวละครสุนทรภู่ การประกวดอ่านฟังเสียง การเขียนเรียงความประวัติสุนทรภู่ การประกวดแต่งคำประพันธ์ หัวข้อ “ครูกลอนสุนทรภู่” และ “สุนทรภู่ ครูกวีศรีสยาม” และการประกวดพูดในที่สาธารณะ, โครงการปั้นเขียนเขียนอ่าน ที่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่อ่านและเขียนภาษาไทยไม่คล่อง และกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เช่น การอ่านหนังสือนอกเวลา และบันทึกการอ่านโดยเขียนเรื่องย่อและระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน การเขียนบันทึกประจำวัน, กิจกรรม Showbiz Showcase ที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ เช่น การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การพูดสุนทรพจน์ การร้องเพลงภาษาอังกฤษ กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองผ่านกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เสริมสร้างทักษะการสื่อสารและพัฒนาความมั่นใจในตนเอง, กิจกรรม Multiple Skill Development เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไม่คล่อง ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ในด้านการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร และนำไปใช้ในสถานการณ์จากโจทย์ปัญหาต่าง ๆ รวมถึงฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการดำเนินการโครงการ Gifted Math (GM) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ รวมถึงส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจและความถนัดด้านคณิตศาสตร์ ให้มีความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมและเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์ และโครงการ Up Skill Review Math ซึ่งเป็นโครงการที่พัฒนาผู้เรียนที่ยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณเพิ่มเติมเป็นพิเศษ ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีคะแนนผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 95.17 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป ด้านการเขียน ผู้เรียนร้อยละ 95.08 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 94.63 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 84.88 มีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 92.44 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 91.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ จากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการระดับประเทศหลายรายการ ดังนี้

1. นักเรียนจำนวน 25 คน ผ่านการสอบภาษาอังกฤษโอลิมปิก KGL Contest English Olympiad 2025
2. รางวัลเหรียญทอง 6 รางวัล, รางวัลเหรียญเงิน 17 รางวัล, รางวัลเหรียญทองแดง 22 รางวัล, รางวัลชมเชย 112 รางวัล จากการเข้าร่วมการสอบ ASMOPSS Thailand 2024 โครงการทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ภาษาอังกฤษ
3. รางวัลเหรียญทอง 50 รางวัล, รางวัลเหรียญเงิน 31 รางวัล, รางวัลเหรียญทองแดง 31 รางวัล จากการเข้าร่วมการสอบ Thailand English Skills Evaluation Test (TESET) 2024
4. รางวัลเหรียญทอง 28 รางวัล, รางวัลเหรียญเงิน 7 รางวัล, รางวัลเหรียญทองแดง 2 รางวัล, รางวัลชมเชย 2 รางวัล จากการแข่งขัน Thailand English Speech Contest (TESC)
5. รางวัลชมเชยจากการเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการ สพฐ. นานาชาติ ปี 2567 วิชาคณิตศาสตร์ รอบสอง ระดับประเทศ จำนวน 1 คน
6. รางวัลรางวัลเหรียญทอง คณิตศาสตร์ รุ่นประถมศึกษาปีที่ 4 และรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองคณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 9 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วชิงแชมป์ระดับประเทศ ประจำปี 2567 จัดโดยสมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)
7. รางวัลเหรียญทองแดงจากการเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 12 (12th TMC – Thailand Mathematics Contest) จำนวน 3 คน จัดโดยสมาชิภาพสหภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย

8. รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง จากการเข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2024) International Mathematical Genius Olympiad - IMGO (Thailand Regional Qualification 2024)

9. รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง ผลคะแนน 65.9 คะแนน อันดับที่ 199 ของภูมิภาค รุ่น Primary A (อายุ 7-8 ปี) จากการเข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2024) International Mathematical Genius Olympiad - IMGO (Thailand Regional Qualification 2024)

10. รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง ผลคะแนน 49.4 คะแนน อันดับที่ 60 ของประเทศ รุ่น Primary C (อายุ 11-12 ปี) จากการเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกทีมตัวแทนประเทศไทย 2024) - International Mathematical Genius Olympiad - IMGO (Thailand National Representatives 2024)

11. รางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันรายการ Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2024-25 จำนวน 6 คน รางวัลเหรียญเงิน 1 รางวัล รางวัลเหรียญทองแดง 4 รางวัล รางวัลชมเชย 1 รางวัล

12. รางวัลจากการเข้าร่วมโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปีการศึกษา 2567 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 5 รางวัล รางวัลเหรียญทอง 1 รางวัล รางวัลเหรียญทองแดง 2 รางวัล รางวัลชมเชย 2 รางวัล

13. รางวัลเหรียญทอง 7 รางวัล, รางวัลเหรียญเงิน 11 รางวัล, รางวัลเหรียญทองแดง 29 รางวัล, รางวัลชมเชย 70 รางวัล จากการเข้าร่วมการสอบ ASMOPSS Thailand 2024 โครงการทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ คณิตศาสตร์

14. รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ จากการเข้าร่วมแข่งขัน ASMOPSS THAILAND 2024 โดยผ่านการคัดเลือกรอบระดับประเทศ (รอบแรก) เข้าร่วมการคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย (รอบ 2) จำนวน 1 คน

15. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดงานเขียนเทิดพระคุณของแม่ ในหัวข้อ “อนาคตของชาติกับบทบาทของแม่” จัดโดยสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

16. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดพูดสุนทรพจน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โรงเรียนราชินี “120 ปี ราชินี ศักดิ์ศรีกำจรจาย”

17. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะมีคฤเทศก์น้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ PRASARNMIT OPEN HOUSE 2025 “Galaxy Explorer”

จากผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ ส่งผลให้โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่องกระบวนการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่มาตรฐานสากล มีกระบวนการสำคัญ คือ ระบบ Progress Tracker ซึ่งเป็นวิธีการพัฒนา และติดตามความก้าวหน้าทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน วัดระดับด้วยข้อสอบมาตรฐาน และนำผลสอบมาวิเคราะห์จำแนกผู้เรียนตามระดับความสามารถ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่เป้าหมาย ทั้งนี้กระบวนการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่มาตรฐานสากล ได้รับการยอมรับ และมีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีให้กับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้าง คุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกย่องคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็น ในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยได้มีการวิเคราะห์ หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Problem-based learning การฝึกฝนให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทางด้าน วิทยาการคำนวณอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายผ่านโปรแกรม Code.org การนำเสนอเกี่ยวกับการเขียนโค้ดดึงดูดความสนใจหรือสื่อสิ่งพิมพ์และติดตามเส้นทางที่เป็นต้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดเชิงตรรกะร่วมกับความคิดสร้างสรรค์ ในส่วนของกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีความสามารถในการแก้ปัญหา เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา เช่น การอภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค, การอธิบายหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียงและนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและการใช้ชีวิตประจำวันของตนเอง, การวิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจไทย กับต่างประเทศ, การประเมินคุณค่าของสื่อ และเลือกใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต กิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนทุกระดับชั้น เช่น กิจกรรมพลเมืองต้นรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองต้นรู้ "ACTIVE CITIZEN" พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีวิจารณญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม, กิจกรรมคนสร้างสรรค์รู้เท่าทันสื่อที่พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

นอกจากนี้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน เช่น กิจกรรมห้องศูนย์สสวท. ในช่วงเวลาเช้าเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ที่สนใจได้ร่วมกิจกรรมผ่านการปฏิบัติจริงในหัวข้อต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อาทิ กิจกรรมตุ๊กตาบาลานซ์ ลูกโป่งมหัศจรรย์ เครื่องขยายเสียงจากลูกโป่ง การทดลองแม่เหล็กไฟฟ้า นมสีรุ้ง , กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งอนาคตให้กับนักเรียน, กิจกรรม ACT Robot Club เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติโดยใช้ทักษะเชิงวิศวกรรมในการใช้ หุ่นยนต์เพื่อแก้ปัญหาและนำไปสู่การแข่งขันทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 96.05 มีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนร้อยละ 95.06 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 94.82 มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 95.32 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 93.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ จากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการระดับประเทศ ดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ รายการ IECU Hackathon 2024 - ด้านการออกแบบระบบจัดการขยะ ในธีม "Social Sustainability Through Process Design" จัดโดยภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศในโครงการ Ford Innovator Scholarship 2024 นวัตกรรมเชื่อมชุมชนเพื่อโลกที่ดีกว่า ได้รับโล่รางวัล และทุนการศึกษา รวม 150,000 บาท
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการเข้าร่วมการประกวด PIM AI Junior Challenge 2024 ตอน "AI for ALL แก้ปัญหาชีวิตประจำวันด้วย Computer vision จัดโดยสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
4. รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และรางวัลชมเชย ในรายการ ASMOPSS Thailand (Science) 2024 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 64 รางวัล
5. นักเรียน จำนวน 3 คน ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ปีการศึกษา 2567 จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา (สอวน.)

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น การเรียนรู้วงจรและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน กิจกรรมเรียนรู้หลักการทำงานเบื้องต้นของ AI เรียนรู้การต่อวงจรและลอจิก เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เรียนพื้นฐานการเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นเพื่อใช้ในการสร้างแขนกลอุตสาหกรรม รวมถึงเรียนรู้เนื้อหาด้านจริยธรรมปัญญาประดิษฐ์และ พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ในทุกระดับชั้นมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณอย่างเหมาะสมกับวัย โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีกิจกรรม Robotics ให้ผู้เรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือการเขียนชุดคำสั่งของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยโค้ดมาใช้ในการออกแบบคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์ให้ทำงานตามเงื่อนไขที่กำหนดให้ โดยผู้เรียนได้ลงมือจริงในการประกอบหุ่นยนต์ และฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม กิจกรรมการสร้างชิ้นงานแขนกลและแขนหุ่นยนต์โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและหลักฟิสิกส์มาประยุกต์เพื่อจำลองรูปแบบของแขนหุ่นยนต์ในอุตสาหกรรม การสร้างแอปพลิเคชัน โดยภาษา Swift ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการ

เรียนวิทยาการดิจิทัล ผู้เรียนได้เรียนรู้การเขียนโปรแกรม การสร้างสรรค์นวัตกรรม การสื่อสารและถ่ายทอดแนวคิดนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ จากผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ คณะอาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันนวัตกรรมแห่งชาติ (NIA) มีการประยุกต์หลักสูตร STEAM4INNOVATOR เข้ามาใช้ในรายวิชา ACT Robotics and AI เพื่อสร้างวิธีคิดและทักษะความเป็นนวัตกรรมให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการดำเนินงานโครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมโดยการเชื่อมโยงความรู้และคิดสร้างสรรค์

นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน เช่น ค่าย STEAM4INNOVATOR ค่ายนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาให้เกิดผลงานนวัตกรรมอย่างหลากหลาย ชมรม ACTEC (ACT Aero Technology) ที่ก่อตั้งขึ้นจากความสนใจและความมุ่งมั่นของผู้เรียนแผนการเรียนวิทยาการดิจิทัล ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มของผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ให้แก่กัน กิจกรรม ACT PITCHING DAY ในโครงการสนามการเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับเยาวชน STEAM4INNOVATOR ที่เปิดเวทีให้ผู้เรียนได้นำเสนอแนวคิดนวัตกรรมของตนเองสู่สาธารณชน มีเครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่าร่วมเป็นกรรมการให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปต่อยอดความคิดและพัฒนาวัตกรรมใหม่ ๆ ตัวอย่างนวัตกรรมของผู้เรียน เช่น Application Ergoflex - แอปยืดเหยียดสำหรับชาวออฟฟิศ Hydrosense - อุปกรณ์ช่วยดักจับโลหะหนักในน้ำเสียก่อนการระบายโดยใช้เส้นผม Garbage - แอปพลิเคชันซื้อขายขยะ CHIANGKONG - แอปพลิเคชันรวมอะไหล่รถยนต์ เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 97.84 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 94.82 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลงาน/ชิ้นงานอย่างเหมาะสมในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 96.33 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 95.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการระดับนานาชาติและระดับประเทศดังนี้

1. รางวัล First Runner-up สาขา Senior Student Projects: Applications โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ชื่อผลงาน ThirdEye อุปกรณ์ขนาดเล็กเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่คนตาบอด ด้วยการระบุตำแหน่งสิ่งกีดขวาง อ่านสัญลักษณ์ต่าง ๆ ตรวจสอบพื้นผิวต่างระดับ จากภาพแบบเรียลไทม์ ใช้งานผ่านระบบผู้ช่วยเสียง โดยการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์หมวด Student Project-สาขา Junior Student จากการเป็นตัวแทนประเทศไทยในการเข้าร่วมการแข่งขัน Asia Pacific ICT Alliance (APICTA) เวทีการแข่งขันเพื่อเฟ้นหาผลงานทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลดีเด่นในระดับเอเชียแปซิฟิก โดยในปี 2024 ณ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม

2. รางวัลเหรียญเงิน Science Silver Medal Award จากการแข่งขัน Genius Olympiad 2024 ณ New York ประเทศสหรัฐอเมริกา จากผลงานเรื่อง A Device for Early-Stage Diabetic Foot Ulcer Detection Using Thermal Imaging and Explainable AI with Vision Transformer Self-Attention

3. รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันในรายการ Teenovator วัยรุ่นกู้โลก ชื่อผลงานนวัตกรรม “Application Ergoflex แอปยืดเหยียดสำหรับชาวออฟฟิศ”

4. รางวัล Gold medalist award รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโครงการแข่งขันการพูดประกวดความคิดสร้างสรรค์โครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ปี 2567 (Thailand Science Ideation Contest 2024, TSIC2024) ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันประกวดนวัตกรรมด้านการประกันภัย “OIC InsurTech Award 2024” ภายใต้โจทย์ “ยกระดับประกันภัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อคุณภาพชีวิตและสุขภาพที่ดีของประชาชน” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) ชื่อผลงาน “HealthGuard : แอปพลิเคชัน AI ดูแลผู้ป่วยหลังผ่าตัด”

6. รางวัลชมเชย จากการแข่งขัน “AI+IoT Young Master Competition” ครั้งที่ 1 สยามประลองไอเดียจากนักประดิษฐ์ทั่วประเทศ เพื่อนำเทคโนโลยีมาสร้างนวัตกรรม จัดโดย มหาวิทยาลัยหอการค้า ร่วมกับสมาคมนักประดิษฐ์และสังคมแห่งประเทศไทย สมาคม/สมาพันธ์โอเพ่นซอส และสมาคมไทยโอไอโอที

7. ผลงานนวัตกรรม INWACO (Inventory Warehouse Counting Robot) AI สำหรับการนับสินค้าในคลังสินค้า ได้รับการรับรองเป็น CAI GEN7 โดยได้รับคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมโครงการ CAI CAMP by CP ALL เพื่อสร้างสรรค์ผลงานด้าน AI ให้กับคลังสินค้า

อีกทั้ง โรงเรียนยังเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่องสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยการมุ่งเน้นสร้างระบบ “ACT Innovation System” ที่ปรับเปลี่ยนบทบาทครูสู่การเป็น Coach พัฒนาหลักสูตรร่วมกับกระบวนการ STEAM4INNOVATOR เป็น Content เฉพาะของสถานศึกษา กระจายแนวคิดการสร้างนวัตกรรมไปยังกลุ่มครูทั้งสถานศึกษาจนเป็น Cluster ในสถานศึกษา และทำความร่วมมือทางวิชาการกับสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ภายใต้สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) รวมถึงได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายสมาคมศิษย์เก่าฯ สมาคมผู้ประกอบการฯ และเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญจนเป็น Connection ที่เข้มแข็ง มีการประเมินติดตามกำกับผลด้วยเครื่องมือ 4C Standard Evaluation ซึ่งระบบการผลิตนวัตกรรมดังกล่าว สามารถผลิตผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมได้ถึง 2,100 คนต่อปีการศึกษา มีผลงานนวัตกรรมในโรงเรียนกว่า 400 ผลงาน ปรากฏเป็นผลงานเชิงประจักษ์จากการเข้าร่วมการแข่งขันด้านนวัตกรรมและได้รับรางวัลในระดับนานาชาติกว่า 20 ผลงาน และระดับชาติกว่า 50 ผลงาน ขยายผลสู่งานวิจัยระดับนานาชาติ 4 ผลงาน ได้รับเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการสร้างห้องเรียนนวัตกรรมจากสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ภายใต้สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และเป็นต้นแบบการดำเนินงานระบบผลิตนวัตกรรมในรั้วสถานศึกษาให้ 4 สถาบัน

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการพัฒนาหลักสูตรหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะการใช้โปรแกรม ได้แก่ โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Microsoft PowerPoint โปรแกรม Microsoft Excel โปรแกรม Paint การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย (Code.org) การเขียนโปรแกรมบล็อกผ่านโปรแกรม Scratch การเขียนโค้ด โดยใช้บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์เพื่อการเรียนรู้ (Micro:bit) การใช้งาน E-mail และ Google form โปรแกรมภาษาซีเบื้องต้น โปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ โปรแกรมภาษา Python โปรแกรม Adobe Animate การจำลองการทำงานบนอินเทอร์เน็ต การสร้าง

Youtube Channel และโปรแกรมการตัดต่อวิดีโอ โดยการใช้สมาร์โฟน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างผลงาน/ชิ้นงานดังนี้ การสร้างเกมอย่างง่าย การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การใช้ตารางคำนวณเพื่อประมวลผลข้อมูล การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา การสร้างชิ้นงานภาพเคลื่อนไหวด้วย Symbol การเผยแพร่ผลงานผ่าน YouTube Channel กิจกรรมให้ความรู้ออนไลน์ในหัวข้อ Cyber Bullying เพื่อแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์อย่างไรให้เหมาะสม

ทั้งนี้ มีการจัดโครงการรณรงค์ ACT Cyber Clean เพื่อให้ความรู้ปลูกฝังและเสริมทักษะให้ผู้เรียนในการป้องกันและดูแลตนเองจากภัยคุกคามที่มากับ Social Media แก่ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รู้เท่าทันโลก AI ป้องกันภัยรอบด้านจากมิจฉาชีพ การหลอกลวงด้วยวิธี Social Engineering รู้ทัน Call Center ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาของผู้เรียนแผนการเรียน Digital Arts ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ณ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 95.43 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 96.48 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 95.96 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 94.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการระดับนานาชาติและระดับประเทศ ดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ รายการ Rapidly Manufactured Robot Challenge League (RMRC) ในงาน Thailand Open Ros And Smart Robot Competition 2025 พร้อมเป็นตัวแทนประเทศไทย ไปแข่งขันระดับนานาชาติ ในรายการ RoboCup 2025 ณ ซัลวาดอร์ ประเทศบราซิล
2. รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับโลก 2024 World Robot Contest MakeX Asian Championship
3. รางวัล GOLD PRIZE การแข่งขันหุ่นยนต์ WRG Thailand Championship 2024 ประเภท Line Formula Junior รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีและได้รับสิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันหุ่นยนต์ ณ ประเทศสิงคโปร์
4. รางวัล Core Values Teamwork Award และ รางวัล Challenge Solution Award จากการแข่งขัน FIRST LEGO League Thailand 2024/25 รุ่น Explore
5. รางวัล Dow Innovation Award จากการแข่งขัน FIRST LEGO League Thailand 2024/25 รุ่น CHALLENGE
6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันหุ่นยนต์ “Solar-IoT AquaBot Challenge 2025” จัดโดยครูณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
7. รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขัน MRC Maker Robotics Challenge 2024 International Open
8. รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน ACER AI Prompt Challenge
9. รางวัลชนะเลิศ รุ่น Starter และรุ่น Explorer และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น Inspire Logistics และรุ่น Challenge จากการแข่งขันหุ่นยนต์ Practice Match Warm up “รายการ ACT MakeX Robotic Invitation 2024 ”

10. รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน SPU AI PROMPT MINI HACKATHON 2024 ครั้งที่ 2 (Special Track) : Unlock Your Coding Hack Your Brain ปลุกพลังการเขียนโค้ดด้วย AI
11. รางวัลรองชนะเลิศ จากการประกวดแข่งขันสร้างเกม จากโปรแกรม Scratch รายการ [MUICT-AST Tech Competition] “Scratch For Sustainability” ภายใต้หัวข้อ: ความยั่งยืน (Sustainability)
12. รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขัน ROBOT CHALLENGE A GLOBAL RO-BOTICS COMPETITION 2024
13. รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี 2567 World Robot Olympiad 2024 สนามพิเศษ ROBOSPORTS
14. รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทยรายการ Innovedex Robotics Thailand 2024
15. รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ WORLD ROBOT OLYMPIAD 2024 รุ่น ELEMENTARY
16. รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน Global Robotics Games 2024 รุ่น Mobile Robotics II
17. รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน MAKEX 2024 THAILAND NATIONAL CHAMPIONSHIP ROBOTICS COMPETITION
18. รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน Mitr Phol Krabyai Ratchaburi Grand Robotic Championship 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
19. รางวัล Engineering Achievement Award จากการแข่งขันหุ่นยนต์ รายการหุ่นยนต์วิ่งตามเส้นเจ้าความเร็ว 2567 (Line Tracking Robot Contest 2024)
20. รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันเขียนโปรแกรม Prasarnmit Python Battle 2025 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในงาน PRASARNMIT OPEN HOUSE 2025 “Galaxy Explorer”
21. รางวัล Robot Design Mechanical Design Award, รางวัล Rising All-Star Award, รางวัล STEAM Award, รางวัล Dow Innovation Award, รางวัล Core Values Teamwork Award และ รางวัล Challenge Solution Award การแข่งขัน FIRST LEGO League Thailand 2024/25 รุ่น CHALLENGE

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อตามหลักสูตรสถานศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงได้กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยกำหนดกรอบตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการ Gifted Math เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในวิชาคณิตศาสตร์, โครงการ Up Skill Review Math เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนวิชา

คณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น, โครงการปั้นเขียนเขียนอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่อ่านและเขียนไม่คล่องให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมิน, โครงการ IEP English Inspiration ที่มีการจัดกิจกรรม Multiple Skill Development เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไม่คล่องให้มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดได้

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 85.88 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 84.00 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ จากการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทางด้านวิชาการต่าง ๆ ดังนี้

1. นักเรียน จำนวน 3 คน ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ปีการศึกษา 2567 จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา (สอวน.)

2. นักเรียนจำนวน 25 คน ผ่านการสอบภาษาอังกฤษโอลิมปิก KGL Contest English Olympiad 2025

3. รางวัลเหรียญทอง 6 รางวัล, รางวัลเหรียญเงิน 17 รางวัล, รางวัลเหรียญทองแดง 22 รางวัล, รางวัลชมเชย 112 รางวัล จากการเข้าร่วมการสอบ ASMOPSS Thailand 2024 โครงการทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ภาษาอังกฤษ

4. รางวัลเหรียญทอง 50 รางวัล, รางวัลเหรียญเงิน 31 รางวัล, รางวัลเหรียญทองแดง 31 รางวัล จากการเข้าร่วมการสอบ Thailand English Skills Evaluation Test (TESET) 2024

5. รางวัลชมเชยจากการเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการ สพฐ. นานาชาติ ปี 2567 วิชาคณิตศาสตร์ รอบสอง ระดับประเทศ จำนวน 1 คน

6. รางวัลรางวัลเหรียญทอง คณิตศาสตร์ รุ่นประถมศึกษาปีที่ 4 และรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองคณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 9 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วชิงแชมป์ระดับประเทศ ประจำปี 2567 จัดโดยสมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)

7. รางวัลเหรียญทองแดงจากการเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 12 (12th TMC – Thailand Mathematics Contest) จำนวน 3 คน จัดโดยสมาชิภาพสหภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย

8. รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง จากการเข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำปีประเทศไทย 2024) International Mathematical Genius Olympiad - IMGO (Thailand Regional Qualification 2024)

9. รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง ผลคะแนน 65.9 คะแนน อันดับที่ 199 ของภูมิภาค รุ่น Primary A (อายุ 7-8 ปี) จากการเข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำปีประเทศไทย 2024) International Mathematical Genius Olympiad - IMGO (Thailand Regional Qualification 2024)

10. รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง ผลคะแนน 49.4 คะแนน อันดับที่ 60 ของประเทศ รุ่น Primary C (อายุ 11-12 ปี) จากการเข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกทีมตัวแทนประเทศไทย 2024) - International Mathematical Genius Olympiad - IMGO (Thailand National Representatives 2024)

11. รางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันรายการ Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2024-25 จำนวน 6 คน รางวัลเหรียญเงิน 1 รางวัล รางวัลเหรียญทองแดง 4 รางวัล รางวัลชมเชย 1 รางวัล

12. รางวัลจากการเข้าร่วมโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปีการศึกษา 2567 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 5 รางวัล รางวัลเหรียญทอง 1 รางวัล รางวัลเหรียญทองแดง 2 รางวัล รางวัลชมเชย 2 รางวัล

13. รางวัลเหรียญทอง 7 รางวัล, รางวัลเหรียญเงิน 11 รางวัล, รางวัลเหรียญทองแดง 29 รางวัล, รางวัลชมเชย 70 รางวัล จากการเข้าร่วมการสอบ ASMOPSS Thailand 2024 โครงการทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ คณิตศาสตร์

14. รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ จากการเข้าร่วมแข่งขัน ASMOPSS THAILAND 2024 โดยผ่านการคัดเลือกรอบระดับประเทศ (รอบแรก) เข้าร่วมการคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย (รอบ 2) จำนวน 1 คน

15. รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และรางวัลชมเชย ในรายการ ASMOPSS Thailand (Science) 2024 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 64 รางวัล

1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและงานแนะแนว ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ รวมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้เรียนรู้ความหมายและความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ การสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ ปลุกฝังคุณธรรมในการประกอบอาชีพ อาชีพในอนาคต รวมทั้งการแบ่งปันในเรื่องอาชีพต่าง ๆ จากผู้ปกครองของผู้เรียน รวมทั้งได้รับการปลุกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้มีความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา มีการปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางสู่อาชีพรวมทั้งการได้ลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ทักษะด้านต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสู่อาชีพในอนาคตของตนเองได้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เน้นฝึกประสบการณ์ทางการขาย โดยให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันลงมือปฏิบัติจริงในการสร้างร้านค้าของตนเอง ร่วมกันวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยให้ผู้เรียนเขียนแผนการดำเนินงาน ทดลองฝึกปฏิบัติ (ทำอาหาร) คำนวณต้นทุน ค่าใช้จ่าย และกำไร และลงมือปฏิบัติจริงในวันวิชาการของโรงเรียน, กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาดูงานบริษัทและสถานประกอบการที่ดำเนินธุรกิจหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษากระบวนการทางธุรกิจในรูปแบบ ธุรกิจเครื่องดื่ม ธุรกิจอาหาร ธุรกิจด้านโรงแรม Social Enterprise Sustainable Business พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

ในส่วนของหน่วยงานแนะแนว ได้มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ, อบรมให้ความรู้ เรื่องการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน, การทำแบบสอบถามเป้าหมายในชีวิต, การให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพมาแรง ในอนาคตพร้อมทักษะที่จำเป็น, กิจกรรมค้นหาตัวตนให้กับผู้เรียน

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 98.40 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ และผู้เรียนร้อยละ 92.59 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ย ในภาพรวม ร้อยละ 95.50 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 93.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงได้มีการกำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการศึกษา ที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้มีการนำนโยบายสู่การพัฒนาและผ่านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ของ กลุ่มสาระเรียนรู้ต่าง ๆ และหน่วยงานอื่น ๆ ของโรงเรียน ดังนี้

1. **รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์** - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้มีการส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ จัดการสอนที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ให้ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่5 ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองตามตัวชี้วัดข้อที่4 และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาฯ ภาคเรียนที่1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “พระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อการพัฒนาชาติและสังคมไทย”

ในส่วนของการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้มีการพัฒนาและปลูกฝังผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมเทิดเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์, กิจกรรมร่วมพิธีถวายพระพร พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาส เสด็จพระชนมพรรษา ผ่านทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน, กิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น พิธีมิสซาเปิด-ปิด ปีการศึกษา พิธีเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์ มารีย์ พิธีกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ กิจกรรมหล่อเทียน และแห่เทียนพรรษา เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา

2. **ด้านความซื่อสัตย์สุจริต** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ผ่านกระบวนการทำงานต่าง ๆ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมี กิจกรรม ACT โตไปไม่โกง เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ การยกย่องและชื่นชมผู้เรียน

ที่ทำความดีเก็บทรัพย์สินได้แล้วนำส่งฝ่ายปกครอง เพื่อติดตามหาเจ้าของ มีการบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดี

3. **มีวินัย** – ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยในการเรียนและการทำงาน งานส่งเสริมระเบียบวินัยผู้เรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของโรงเรียน ทั้งในเรื่องของการตรงต่อเวลา, การเข้าแถว, การเดินแถว, การแต่งกายให้เหมาะสมตามวันรวมทั้งมีการแต่งเครื่องแบบนักเรียนได้อย่างถูกต้อง, การเคารพธงชาติ/สวดมนต์, การทำความเคารพ การรักษาความสะอาด ซึ่งผู้เรียนจะได้มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาความสะอาดของห้องเรียนของตนเองตามที่ได้มีการกำหนดไว้

4. **ใฝ่เรียนรู้** – ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ฯ การค้นคว้า ค้นหาข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น มีการมอบหมายงาน โครงการให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูล สรุปองค์ความรู้ เพื่อการนำเสนอผลงานหรือการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน รวมทั้งการอ่านหนังสือนอกเวลา

5. **อยู่อย่างพอเพียง** – กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีการจัดกิจกรรมพอเป็นก็เย็นใจ เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. **มุ่งมั่นในการทำงาน** – ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และการทำงานต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จทันตามกำหนดเวลา ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะในการทำงานและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

7. **รักความเป็นไทย** – กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้มีการจัดกิจกรรมลายมือคืออัตลักษณ์ และกิจกรรมธำรงเอกลักษณ์ไทย เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เกิดความรักภูมิใจในภาษาไทยและรักความเป็นไทย นอกจากนี้ ครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นมีการอบรมและฝึกปฏิบัติการไหว้ การทำความเคารพให้แก่ผู้เรียน

8. **มีจิตสาธารณะ** – ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผ่านเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อีกทั้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ จากกิจกรรมศิลปอาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต โดยใช้ศิลปะเป็นสื่อกลางในการสร้างสรรค์และนำผลงานไปประชาสัมพันธ์ เพื่อช่วยเหลือ ให้กำลังใจบุคคลที่ด้อยโอกาส นอกจากนี้ งานระดับชั้นได้จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์ บ้าน โรงเรียน สู่ชุมชน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรูปแบบกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมสุภาพบุรุษ ACT สุภาพสตรีอัสสธณ กิจกรรมสุภาพบุรุษทำดี สุภาพสตรีปันน้ำใจ กิจกรรมจิตอาสาทำดี เต็มใจให้กัน-ปันรักให้น้อง เป็นต้น

9. **ยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม** – กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมร่วมกับงานอภิบาล จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาต่าง ๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อผู้อื่น เช่น กิจกรรมเทิดเกียรติแม่พระ, กิจกรรมเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์, กิจกรรมเทศกาลพระคริสตสมภพ, กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา เป็นต้น ในส่วนของการมีวิริยะ อุตสาหะ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังและอบรมผู้เรียนให้มีความพากเพียรในการเรียนและการทำงานให้บรรลุ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้มีการปลูกฝังความมีวิริยะอุตสาหะให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการฝึกซ้อมดนตรีและกีฬาให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนการรับผิดชอบต่อสังคมนั้น งานส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนร่วมกับงานระดับชั้นมอบหมายให้ครูประจำชั้น และครูคู่ชั้นดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำความดี และบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความสมัครใจของตนเอง นอกจากนี้ ยังได้จัดกิจกรรมแบ่งปันความสุขในช่วงเทศกาลคริสต์มาส และนำไปจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เพื่อปลูกฝังค่านิยมความมีน้ำใจและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีการบริจาคเงินและสิ่งของต่าง ๆ เพื่อนำไปมอบให้แก่ชุมชนต่าง ๆ ได้แก่ การช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย อำเภอมะขาม จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนนวมพรวนวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ การสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมสาธารณประโยชน์ให้แก่สังฆมณฑลนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ บ้านพระพุทไธยหนองแขม วัดพรหมสุวรรณสามัคคี โรงเรียนเทคนิคนครพนม โรงเรียนนฤมลวิทยา จังหวัดสกลนคร

10. เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ร่วมกับงานสิ่งแวดล้อม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและกิจกรรมส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อน บูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น จำนวนทั้งสิ้น 2 กิจกรรม/ปีการศึกษา อีกทั้งทุกระดับชั้นยังได้ดำเนินกิจกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในช่วงพักกลางวัน เพื่อสร้างจิตสำนึกและส่งเสริมการปิดไฟเมื่อไม่ใช้ วันละ 50 นาที นอกจากนี้ งานสิ่งแวดล้อมได้จัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตลอดปีการศึกษา ผ่านกิจกรรมอบรมหน้าแถวหลัก 3R และการคัดแยกขยะ อบรมหน้าแถวหลัก 4 ป. และวิธีการประหยัดพลังงาน กิจกรรมให้ความรู้ผ่านเสียงตามสาย Green Gang (ทุกวันพฤหัสบดี) กิจกรรมอบรมการผลิตแก๊สชีวภาพจากเศษขยะอินทรีย์ กิจกรรมคัดแยกขวดพลาสติกในห้องเรียน เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 98.30 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีการแสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา การแต่งกายเหมาะสม มีสัมมาคารวะ ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนที่หลากหลายผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 97.57 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีอัตลักษณ์ของผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สัมมาคารวะ เป็นลูกที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 97.94 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 96.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน ให้ได้รับกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ มีความผ่อนคลาย จากความเครียดต่าง ๆ ฝึกฝนความกล้าแสดงออก สามารถเล่นดนตรีและกีฬาได้อย่างน้อยประเภทละหนึ่งชนิด จึงได้มีการกำหนดให้เป็นประเด็นหนึ่งของเอกลักษณ์ของผู้เรียน และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล มีหน่วยงานรับผิดชอบ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, ศูนย์ดนตรี และศูนย์กีฬา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบกับหลักสูตร ACT Higher Music and Sport Education นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ มีการสอบวัดระดับความสามารถทางด้านดนตรีและกีฬา โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนดนตรีและกีฬาได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยมีเครื่องดนตรีให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น เปียโน การขับร้อง กีตาร์คลาสสิก กีตาร์ไฟฟ้า เบส กลองชุด ไวโอลิน และดนตรีไทย ในส่วนของกีฬา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เช่น บาสเกตบอล ฟุตบอล ฟุตซอล เทนนิส วอลเลย์บอล กอล์ฟ ศิลปะการต่อสู้ (มวย, เทควันโด) เทเบิลเทนนิส กิจกรรมเข้าจังหวะ มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนทางด้านดนตรี เช่น การเข้าร่วมวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่

วงโยธวาทิต, วงออร์เคสตรา, วงดนตรีสตริงคอมโบ, วงดนตรีไทย และคณะนักขับร้องประสานเสียง, การแสดงผลงานทางด้านดนตรีของผู้เรียน เป็นต้น

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 รักษาสมรรถทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกระดับชั้น เช่น เอกลักษณ์แผ่นดินไทย พลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย หน้าที่ชาวพุทธ ปัจจัยส่งเสริมความสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ใบงานรักความเป็นไทย รวมทั้งมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้ดำเนินการส่งเสริมผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ตั้งแต่การปลูกฝังความเป็นไทย สอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย, กิจกรรมลายมือคืออัตลักษณ์, กิจกรรมภาษาไทยวาไรตี้, กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, กิจกรรมพอเป็นก็เย็นใจ โดยในปีการศึกษา 2567 ได้จัดกิจกรรมวันวิชาการเชื่อมโยงสู่การส่งเสริมการเรียนรู้ในท้องถิ่น ภายใต้หัวข้อ “ภูมิปัญญาเพื่อความอยู่รอดและพิชิตพรณแห่งอนาคต” เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีชมรมวงดนตรีไทย สำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจทางด้านเครื่องดนตรีไทย

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 99.24 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 98.97 ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยอย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อปีการศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 99.12 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 98.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพหุวัฒนธรรม ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพหุวัฒนธรรม กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น

บนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี โดยได้ดำเนินการส่งเสริมผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการสอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานร่วมที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ งานสวัสดิภาพและจราจร ซึ่งได้มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันจากภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ เช่น จัดกิจกรรมให้ความรู้ความเท่าเทียมทางเพศในคาบ จริยศึกษา โดยให้ความรู้เรื่องความเท่าเทียมทางเพศผ่านวีดิทัศน์กลยุทธ์ความเท่าเทียมทางเพศของ GIZ กิจกรรมให้ความรู้เรื่อง "ภัยจากการใช้เทคโนโลยี สื่อทางอินเทอร์เน็ต และการคุกคามทางเพศ" โดยทีมวิทยากรจากกลุ่มงานต่อต้านการล่วงละเมิดทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต กองบังคับการตรวจสอบและวิเคราะห์อาชญากรรมทางเทคโนโลยี กองบังคับการตำรวจสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางเทคโนโลยี, งานอภิบาลมีการจัดกิจกรรมวจนพิธีกรรมเปิดเทศกาลเตรียมรับเสด็จพระคริสตสมภพ พิธีเปิดไฟต้นคริสต์มาส วจนพิธีกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย, งาน English Program ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดโครงการ EP Culture Fest (Cross- Culture Understanding) โดยมีการจัดกิจกรรม Halloween Festival, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น จัดกิจกรรมเฉลิมฉลองเทศกาลตรุษจีน กิจกรรมสัมผัสวัฒนธรรมจีน กิจกรรมเนื่องในเทศกาลไหว้บ๊ะจ่าง (เทศกาลตวันอุเจีย) กิจกรรมวันแห่งเทศกาลทานาบาตะ (Tanabata) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง รวมทั้งการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 95.50 คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รู้จักยอมรับและชื่นชมผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 95.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน จึงได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษา ในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบ ดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร โรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน แต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น การดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงอย่างถูกวิธี, การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ, การให้ความรู้เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่, การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย, การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น, ในด้านการเรียนพลศึกษา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนกีฬาได้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน, มีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อคัดกรอง สรุปผล และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา ด้านสุขภาพ เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานร่วมที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ได้แก่ งานอนามัย มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในหัวข้อ “การดูแลป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ ได้แก่ ไข้หวัดใหญ่ , โรคโควิด-19, โรคมือ เท้า ปาก และโรคอุจจาระร่วง”, งานระดับชั้น

โดยครูจิตวิทยาได้ให้ความรู้ผ่านทางแผนเพจเฟซบุ๊กตลอดปีการศึกษา เช่น ความรู้เรื่อง “สัญญาณเตือนและ การจัดการความเครียดสะสม” “Soft Skill ทักษะที่จำเป็นต้องมีติดตัวในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น” “8 ประโยชน์จากการฝึกสมาธิ” นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีครูจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีสุขภาวะทางจิตสังคม เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 96.17 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ การเข้าสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง มีผล การคัดกรองทางด้านพฤติกรรมอยู่ในกลุ่มปกติ ผู้เรียนร้อยละ 99.78 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 97.97 อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ 95.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ โรงเรียนยังเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่องการสร้างสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม คือ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ACT Well Being ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสุข ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้รับคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการดูแล ผู้เรียนที่ครบทุกมิติ ผ่านเครื่องมือ ACT Individual Counselling Record (ACT IRC) ก่อให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างบ้าน สถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง รวมไปถึงชุมชน ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข และสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพในทุกด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
7	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต			5	ยอดเยี่ยม
	7.1 โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น การอบรม/การประชุม/การฝึกปฏิบัติ	✓	-		
	7.2 โรงเรียนดำเนินการจัดให้มีหลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียนและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓	-		
	7.3 โรงเรียนจัดให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓	-		
	7.4 โรงเรียนกำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓	-		
	7.5 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ	✓	-		
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้				5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีวิสัยทัศน์ความว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล” ซึ่งเกิดจากวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทางภาครัฐกำหนดโดยงานนโยบายและแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคตและสังเคราะห์เป็นนโยบายระดับต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร PDCA

สนับสนุนให้มีการทบทวนแนวทางการดำเนินงานไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน สามารถยกระดับคุณภาพไปสู่องค์กรมาตรฐานสากล มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจให้แก่บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครองให้ได้รับทราบผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม การนำเผยแพร่ผ่านทางหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบ แบ่งเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายธุรการ-การเงิน, ฝ่ายบริหารทั่วไป, สำนักผู้อำนวยการ, ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายปกครอง, ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงานความรับผิดชอบรวมทั้งการกำหนดตัวบุคลากรที่จะปฏิบัติในแต่ละหน้าที่อย่างเหมาะสม การทำงานของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 และมีการรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานทุกภาคส่วนในโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ตระหนักถึงการดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยได้กำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง พันธกิจข้อที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบ แบ่งเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายธุรการ-การเงิน, ฝ่ายบริหารทั่วไป, สำนักผู้อำนวยการ, ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายปกครอง, ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากรจากทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาผ่านการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้ง มีการเปิดโอกาสให้มีผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายมีการให้ความเห็นชอบ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การดำเนินงาน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ดูแล เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีรายละเอียดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาได้อย่างแท้จริง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในแต่ละระดับ ตั้งแต่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และคณะกรรมการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการนำเสนอ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านการประชุมของหน่วยงานและการสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลการดำเนินงาน ที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณ และตรวจสอบบัญชี จากหน่วยงานภายนอกทุกปีการศึกษา โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยในการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัดที่เหมาะสมและ สอดคล้อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการสรุปผลการดำเนินงานที่สะท้อนข้อมูล อุปสรรค ปัญหาจากการดำเนินการ ซึ่งนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้มีการทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม และด้านอื่น ๆ โดยครูประจำชั้นบันทึกพฤติกรรม ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงครูประจำวิชาในแต่ละระดับชั้นได้บันทึกความถนัดของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในรายวิชา ของตนเอง แล้วนำข้อมูลจัดเก็บเป็นสารสนเทศของระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งต่อให้แก่ครูประจำ ชั้นและครูประจำวิชาในระดับชั้นต่อไป การคัดกรองผู้เรียน โรงเรียนได้คัดกรองผู้เรียนเบื้องต้น โดยครูประจำ ชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ ยังมีการประเมินความเสี่ยง หากพบผู้เรียนมีความเสี่ยงกรณีพิเศษ เช่น ปัญหาด้านการเรียน/ด้านพฤติกรรม ทางงานระดับชั้นได้มีการเชิญผู้ปกครองมาปรึกษาหารือร่วมกับทางโรงเรียน หาแนวทางพัฒนา และส่งต่อภายในให้นักจิตวิทยาของโรงเรียนและหน่วยงานแนะแนวดำเนินการศึกษาราย กรณีในการร่วมกันแก้ไขปัญหา ทั้งนี้ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านวิชาการ ครูประจำวิชาในแต่ละระดับชั้นได้ บันทึกความถนัดของผู้เรียนด้านต่าง ๆ และมีการส่งต่อสารสนเทศให้ครูประจำวิชาในระดับชั้นต่อไป ซึ่งผู้เรียน จะได้รับการส่งเสริมและต่อยอดความสามารถอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังเล็งเห็นถึง ความสำคัญของกิจกรรมชมรม ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นหาและค้นพบศักยภาพของตนเอง จึงมีนโยบายให้ฝ่าย วิชาการให้ความสำคัญกับกิจกรรมชมรม มีการดำเนินการกิจกรรมชมรมอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้เรียนได้ รวมกลุ่มกำหนดกิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง สรรหาครูที่ปรึกษาชมรมที่สามารถ ช่วยเหลือ พัฒนา และต่อยอดความสามารถของผู้เรียนในชมรมได้ สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา หน่วยงานแนะแนวมีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนได้เข้าใช้ บริการอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการยังมีการคัดกรองผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มี ผลการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และพัฒนา ผู้เรียนผ่านโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการปั้นเขียนเขียนอ่านของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โครงการ English Potential Development ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ โครงการ Up Skill Review Math ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามศักยภาพของตนเอง

ด้านการบริหารอัตรากำลังของบุคลากร แต่ละหน่วยงานมีการวิเคราะห์อัตรากำลังอย่างเป็นระบบและ เหมาะสม มุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการวางแผน การทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปี งานบุคคลมีการทำคำสั่ง แต่งตั้งครูและบุคลากรอื่น ๆ ในการทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ทุกปีการศึกษา

มีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสม

ด้านทรัพยากรทางการศึกษา มีการกำหนดจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เพียงพอต่อผู้ใช้งาน โดยโรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น จำนวน 22 อาคาร โดยทุกอาคารได้รับการตรวจสอบประจำปีเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้งาน แบ่งออกเป็นอาคารเรียน จำนวน 6 อาคาร มีห้องเรียนจำนวน 141 ห้อง อาคารประกอบ จำนวน 16 อาคาร และพื้นที่ปฏิบัติการกรรม และนันทนาการต่าง ๆ ได้แก่ สนามฟุตบอล จำนวน 3 สนาม สนามกีฬาในร่ม จำนวน 3 สนาม สนามเด็กเล่น จำนวน 2 สนาม สระว่ายน้ำ จำนวน 2 สระ สนามบาสเกตบอล จำนวน 7 สนาม สนามแบดมินตัน จำนวน 9 สนาม สนามเซปักตะกร้อ จำนวน 3 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 3 สนาม สนามเปตอง จำนวน 2 สนาม สนามเทนนิส จำนวน 3 สนาม ห้องเรียนกอล์ฟ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทเบิลเทนนิส จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทควันโด จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนศิลปะการเต้น จำนวน 1 ห้อง ศูนย์ฟิตเนส จำนวน 1 ศูนย์ ห้องจัดคลาสออกกำลังกาย จำนวน 1 ห้อง สวนสุขภาพ จำนวน 1 สวน สวนกาญจนาภิเษก จำนวน 1 สวน ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง มีจำนวนหนังสือรวมทั้งหมด 40,594 เล่ม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Book จำนวน 789 ปก สื่อเสริมทักษะ จำนวน 313 ชุด และเครื่อง iPad มีเครื่อง iPad สำหรับทำกิจกรรมเสริมทักษะ จำนวน 41 เครื่อง มีห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 ห้อง ห้องปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง มีศูนย์ปฏิบัติการ ACT AI Lab จำนวน 1 ศูนย์ ซึ่งภายในศูนย์แบ่งเป็น 3 ห้อง ได้แก่ ห้อง Robotics Lab ห้อง Creative Lab และห้องโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม (Fabrication Lab) เพื่อใช้พัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิศวกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบและสร้างชิ้นงานโดยการใช้เครื่องมือทางวิศวกรรมและเครื่องมือวัดทางวิทยาศาสตร์รวมทั้งเกิดแรงบันดาลใจและสนใจที่จะมีอาชีพเป็นวิศวกรหรือนักนวัตกรรมในอนาคต ห้องปฏิบัติการโรงเรือนต้นแบบ Smart Farm จำนวน 1 ห้อง ห้องฟิสิกส์ จำนวน 1 ห้อง ห้องเคมี จำนวน 1 ห้อง ห้องเคมีสีเขียว จำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรีไทย/สากล/นาฏศิลป์ จำนวน 53 ห้อง ห้องศิลปะ จำนวน 4 ห้อง ห้องคหกรรม จำนวน 1 ห้อง ห้องงานฝีมือเย็บปักถักร้อย จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนกอล์ฟ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทควันโด จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนแจ๊ซแดนซ์ จำนวน 1 ห้อง ห้องกิจกรรมโครสเวิร์ด จำนวน 1 ห้อง หอประชุม จำนวน 2 ห้อง ห้องประชุมขนาดต่าง ๆ จำนวน 15 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องสำนักงาน จำนวน 28 ห้อง ห้องจำหน่ายอุปกรณ์เครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียน จำนวน 1 ห้อง คอมพิวเตอร์ จำนวน 797 เครื่อง จอ LED Smart Board ขนาด 85 นิ้ว จำนวน 32 ชุด จอ LED Smart Board ขนาด 80 นิ้ว จำนวน 32 ชุด จอ LED Smart Board ขนาด 75 นิ้ว จำนวน 53 ชุด จอ LED Smart Board ขนาด 70 นิ้ว จำนวน 8 ชุด จอ Projector Touch Screen จำนวน 7 ชุด นอกจากนี้โรงเรียนยังมีศูนย์การเรียนรู้พลังงาน สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งภายในจะแบ่งเป็นสถานีย่อย 10 สถานี ได้แก่ สถานีบดย่อยกิ่งไม้ สถานีน้ำมันไบโอดีเซล สถานีบำบัดน้ำเสีย สถานีแก๊สชีวภาพ สถานีปุ๋ยหมักชีวภาพ สถานีน้ำหมักจุลินทรีย์ สถานีน้ำหมักชีวภาพ EM สถานีโซล่าเซลล์ สถานีเกษตรอินทรีย์ สถานีแปลงผักไฮโดรโปนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียนและบุคคลภายนอกที่มีความสนใจได้มาศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีศูนย์ ACT STEM Center & Learning Space เพื่อสร้างพื้นที่รองรับการทำกิจกรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning รวมทั้งสร้างพื้นที่เพื่อส่งเสริมการทำงานและการเรียนรู้ในรูปแบบ Co-Learning สำหรับบุคลากรและผู้เรียน โดยในส่วน of ศูนย์ ACT STEM Center ประกอบด้วยส่วนที่เป็น Inspire Lab, Maker Space, Innovation, และ Global Connect ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สืบค้นข้อมูล สำหรับผู้เรียนมีการติดตั้งระบบ WIFI ทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมการทำงานของบุคลากร

ในส่วนของระบบนิเทศภายใน ในส่วนของครู งานนิเทศมีการนิเทศครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในส่วนของการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ซึ่งทั้ง 7 ฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในสังกัด มีผู้ช่วยผู้อำนวยการของแต่ละฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับผู้อำนวยการ มีการประชุมระดับฝ่ายและระดับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ มีการรายงานผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการได้รับทราบทุกเดือน มีการตรวจสอบเอกสารทั้งการขออนุมัติโครงการ การเบิกจ่ายงบประมาณและการสรุปผลการดำเนินโครงการ การดำเนินการกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ต้องผ่านการพิจารณาตามลำดับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เป็นการกำกับติดตามการดำเนินงานรวมทั้งนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) เพื่อให้ทราบข้อมูล ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน (Stakeholders) มีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการบริหารจัดการโรงเรียน อยู่ในระดับ “มีความพึงพอใจมาก”

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้งค่าเป้าหมายของทุกมาตรฐาน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2567 งานประกันคุณภาพการศึกษาได้มีการติดตามงาน และจัดทำบันทึกรายงานผลการติดตาม มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนจากจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน มาวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

จากระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีจึงเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่องกระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่ใช้เทคนิค 7-Step Inspection ในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพให้ครบถ้วนสมบูรณ์สู่การพัฒนาที่เป็นระบบอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 3-Step การรายงานสารสนเทศรายเดือนต่อผู้ช่วยผู้อำนวยการ งานประกันคุณภาพ และนำเสนอผู้อำนวยการ 2-Step การรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในรายไตรมาสต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2-Step การรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในรายปีการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และได้รับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จากงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่เป็นต้นสังกัดทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาในทุกด้าน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในทุกมิติตามมาตรฐานที่กำหนด และสถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ส่งผลให้มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็น

ผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกย่องคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อม โดยมีงานหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและนโยบายที่เชื่อมต่อกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสอดคล้อง มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการงานบริหารหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำกับติดตาม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครู โดยการนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการกำหนดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มปกติ แต่สามารถปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นได้สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ มีการติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชามาเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินไป ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการพัฒนาครู

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ว่า โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และมีการติดตามการใช้หลักสูตร จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานหลักสูตร พร้อมทั้ง มีการนำเสนอขอความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินการใช้หลักสูตร โดยภาพรวมจากผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 86.15 มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2567 งานหลักสูตรได้พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยพัฒนาตามจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น หลักสูตรเรียนร่วมกับวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล (หลักสูตรนานาชาติ) จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนในรายวิชา Food for Life (นวัตกรรมอาหาร) ให้กับผู้เรียนแผนการเรียน English Program ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬาร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนรายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการกีฬา และรายวิชาโภชนาการการกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีจัดทำหลักสูตร Monfort Studies ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 นอกจากนี้ยังมีการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเลือกเสรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น รายวิชา Investor เงินสองด้าน รายวิชาवेशสำอาง รายวิชาคินนอกรอบ รายวิชาประติมากรรมสร้างสรรค์ เป็นต้น

นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าว โดยในปีการศึกษา 2567 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต โดยในด้านวิชาการ มีการส่งเสริมการสร้าง

ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนผ่านการศึกษาคุณงานและการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ จากภายนอก เช่น ผู้เรียนแผนการเรียน STEM ระดับประถมศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม Day Camp กับวิทยากรมืออาชีพ รศ.ดร.ชาติรี ฝ่ายคำตา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้เรียนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาคุณงาน ณ พิพิธภัณฑ์การแพทย์ศิริราช และกายวิภาคคอง-ดอน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ และสร้างบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ ยังมีการนำผู้เรียนในแผนการเรียนต่าง ๆ ของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาคุณงานและทำกิจกรรม เวิร์คช็อป ณ สถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ ทำงานในการประกอบอาชีพจริง เช่น แผนการเรียนสหศิลป์ศึกษาศึกษาคุณงานสโมสรฟุตบอลเมืองทองฯ ยูไนเต็ด แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ ศึกษาคุณงานโลจิสติก ทำเรือแหลมฉบัง แผนการเรียนสหศิลป์ดนตรีและ การแสดงศึกษาคุณงาน ณ สถานีโทรทัศน์ช่อง 7 ผู้เรียนแผนการเรียน Digital science ศึกษาคุณงาน ณ ตลาด หลักทรัพย์ เป็นต้น มีการนำผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ในทุกระดับชั้นอย่างหลากหลาย เช่น ท้องฟ้า จ้างลอง กรุงเทพฯ พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ สัตหีบอุทยานไทย จังหวัดราชบุรี, กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขัน A-Math สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์, กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมประกวดการพูดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการพูดที่ดี และ มีความสามารถในการประกวดการพูดทั้งในและนอกสถาบันได้, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขัน English Quiz Spelling Bee Singing Contest และกิจกรรมการส่งเสริม ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ เช่น การแข่งขัน คอสเวิร์ด การแข่งขันวิชาการภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้มีการจัดกิจกรรมศิลปอาสาพัฒนา ชุมชนสู่โลกอนาคต เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถในการช่วยเหลือและแบ่งปันเพิ่มพูนให้ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผ่านการนำเสนอความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ด้านการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมการแสดงผลงานทางด้านดนตรีของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการฝึกซ้อมวงโยธวาทิต วงออร์เคสตรา คณะนักขับร้องประสานเสียง วงดนตรีสตริงคอมโบ วงดนตรีไทย กิจกรรมการฝึกซ้อมกีฬาป็นหน้าผา กีฬาเทนนิส กีฬาเทควันโด กีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬาวolleyball กีฬาฟุตบอล กีฬาบาสเกตบอล เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนให้มีความหลากหลาย ตอบสนองตามความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียนมาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องหลักสูตร หลากหลายสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้โดดเด่น ซึ่งมีกระบวนการสำคัญ คือ การนำข้อมูลสารสนเทศ การติดตามผลผู้จบหลักสูตรมาออกแบบหลักสูตรและแผนการเรียนที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง และ ความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีหลักสูตรและ แผนการเรียนที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีให้ความสำคัญกับบุคลากร ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ในการบริหารจัดการ จึงได้มีการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาคูและบุคลากรไว้อย่างชัดเจน โดยในแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 ได้มีการระบุไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 4 พัฒนาระบบ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร งานทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มี

ประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก ซึ่งในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้มีการวางแผนการกำหนดอัตรากำลัง มีการทำคำสั่งแต่งตั้งอัตรากำลังของบุคลากรอย่างชัดเจน คำสั่งคณะกรรมการต่าง ๆ พร้อมทั้งกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยงานบุคคลและงานบริหารฝ่ายของทั้ง 7 ฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสังกัด ผ่านแผนงานและโครงการต่าง ๆ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองในด้านมาตรฐานวิชาชีพและทักษะในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาต่อในระดับปริญญาโท การอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ การจัดอบรม เป็นต้น โดยมุ่งเน้นการอบรมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้ร้อยละ 85.43 ของบุคลากรได้เข้ารับการอบรมตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป

นอกจากนี้ งานการเรียนการสอนและนิเทศได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา เพื่อเป็นการร่วมกันระดมความคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน มีรายละเอียด ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หัวข้อ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สู่การอ่านเขียนเรียนคล่อง การพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ให้มีนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาทักษะการเขียนรายงานสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการพัฒนาทักษะการพูดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในหัวข้อ ยุวทูตทางภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - หัวข้อ การพัฒนาความเข้าใจพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ (การใช้เกมและกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจ) การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี (การใช้แอปพลิเคชันหรือซอฟต์แวร์ช่วยสอนสำหรับเด็ก) การใช้สื่อการสอนสมัยใหม่ในห้องเรียน (การใช้โปรแกรม GeoGebra สร้างภาพเรขาคณิต) การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาขั้นสูง (การจัดการแข่งขันคณิตศาสตร์ในห้องเรียน), ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - หัวข้อ การแก้ปัญหา ผู้เรียนขาดทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ โดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบ Active Learning, การแก้ปัญหาผู้เรียนขาดการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ซึ่งเน้นวิธีการสอนแบบกระบวนการทดลองลงมือปฏิบัติ, การแก้ปัญหาผู้เรียนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา โดยการใช้วิธีการสอนแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หัวข้อ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - หัวข้อ การสร้างสื่อการสอนด้วยการใช้โปรแกรม CANVA และการใช้โปรแกรม Nas เป็นโปรแกรมที่ให้พื้นที่ในการเก็บข้อมูล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - หัวข้อ การออกแบบสื่อการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - หัวข้อ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - หัวข้อ การพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้วยกีฬาตามความถนัดและความสนใจ

โรงเรียนมีการกำกับ นิเทศ ประเมินประสิทธิภาพการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยจะมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยผลที่ได้จากการประเมิน ครั้งที่ 1 (สิ้นสุดภาคเรียนที่ 1) จะนำไปใช้ในการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่บุคลากรที่ได้รับการประเมิน เพื่อพัฒนา/ปรับปรุง การปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยในปีการศึกษา 2567 ครูและบุคลากรเกินกว่า ร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมเพื่อการเรียนรู้ ผู้บริหาร ให้ความสำคัญตั้งแต่การออกแบบอาคารสถานที่ มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมในการกำหนดและออกแบบ อาคารตลอดจนภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่คำนึงถึงความสวยงาม ความสะอาด ความประหยัดพลังงาน ความมั่นคง ปลอดภัยและประโยชน์ใช้สอย รวมถึงการยึดถือหลักพลศาสตร์ เพื่อให้สถานศึกษามีอุณหภูมิและการหมุนเวียน ของอากาศถ่ายเทอย่างเหมาะสม ซึ่งปัจจุบัน ทางโรงเรียนยังยึดถือปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม โดยมีการกำหนดนโยบายเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ เศรษฐกิจดีศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬาและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อมและ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน มีการนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาปรับภูมิทัศน์ ตลอดจนการบริหารจัดการให้โรงเรียนมีความสวยงาม ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ภายใต้ความสวยงาม ความสะดวกและเอื้อต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังมีนโยบายเพื่อให้ครูและบุคลากรออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และแหล่ง เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการระดมความคิด จัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนผู้เรียนในด้านต่าง ๆ มุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในระดับบุคคล และระดับการเรียนรู้แบบ กลุ่ม มีฝ่ายอาคารสถานที่และหน่วยงานที่จัดจ้างพิเศษจากภายนอกรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ คอยดูแล บำรุงรักษาและทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและ สวยงามเสมอ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย โดยมีการตรวจสอบความปลอดภัย ด้านต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขต และองค์กรต่าง ๆ เช่น สำนักงานเขตบางแค ศูนย์วิจัยและพัฒนาพลังงาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการปลูกต้นไม้ทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นภายในโรงเรียน โดยมีพื้นที่สีเขียว คิด 6 ตารางเมตร : คน

นอกจากนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีนโยบายในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จึงได้มีการออกประกาศ นโยบาย เป้าหมายและมาตรการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและบูรณาการศาสตร์พระราชาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการ มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนผลการจากงานด้านการอนุรักษ์พลังงานอย่างเป็น รูปธรรม จนได้รับการชื่นชมและเข้าเยี่ยมชมศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกและต่างประเทศ รวมทั้ง เป็นต้นแบบสู่การพัฒนาของโรงเรียนในเครือฯ ประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันโครงการที่เกี่ยวกับการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน และมีการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านพลังงานและ

สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เป็นโรงเรียนต้นแบบชั้นนำด้านพลังงานแห่งหนึ่งในประเทศไทย และ โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ในการบริหารจัดการ และซ่อมบำรุง ที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ทุกปีการศึกษา เพื่อให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียน อยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ทั้งระบบคุณภาพน้ำเสียในบ่อบำบัดน้ำเสีย การตรวจสอบค่าการดูดซับก๊าซเรือนกระจกจากต้นไม้ยืนต้นภายในโรงเรียน การตรวจสอบวัดค่าฝุ่นละอองในอากาศ PM 10 และ PM 2.5 โดยตรวจสอบระดับคุณภาพอากาศผ่าน Application Air4Thai ของกรมควบคุมมลพิษรายวัน และทำการแจ้งเตือนระดับความอันตรายของค่าฝุ่น PM 2.5 และ PM 10 ผ่านไลน์กลุ่มโรงเรียน และงานประชาสัมพันธ์ เมื่อระดับค่าฝุ่นเกินเกณฑ์มาตรฐานตามที่กรมควบคุมมลพิษกำหนด

โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารให้ทีมงานสิ่งแวดล้อม สังกัดฝ่ายบริหารทั่วไปดำเนินการทางด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ แผนงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม, มีการจัดตั้งสถานีการเรียนรู้ ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อบริหารจัดการขยะอินทรีย์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยนำมาแปรรูป และนำกลับมาใช้ใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำปุ๋ยหมัก การผลิตน้ำมันไบโอดีเซล การนำเศษอาหารจากโรงอาหารมาผลิตเป็นแก๊สชีวภาพ เพื่อนำมาหุงต้มน้ำมันไบโอดีเซล เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่สนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น Smart Classroom โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่ความเร็วโดยรวมอยู่ที่ 900/900 Mbps (ความเร็วภายในประเทศ 900 Mbps และภายนอกประเทศ 900 Mbps) และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 9 ห้อง ติดตั้งจอ Smart LED Touch Screen ขนาด 75-80 นิ้ว ในห้องเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้อง ซึ่งเมื่อรวมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ประจำอยู่ตามสำนักงานต่าง ๆ แล้วมีจำนวน 823 เครื่อง มีการให้บริการ E-Mail แก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนกว่า 6,000 บัญชี (ภายใต้ชื่อ @student.act.ac.th สำหรับนักเรียน และ @teacher.act.ac.th สำหรับบุคลากร) โดยเครื่องแม่ข่ายที่มีประสิทธิภาพและความปลอดภัยระดับโลกโดย Google เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และมีศูนย์ ACT Learning Space เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากร ได้ใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นที่แห่งการศึกษาค้นคว้าที่น่าสนใจ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย อาทิ โปรเจคเตอร์ระบบสัมผัส, จอ Active Board ขนาด 75 นิ้ว, อุปกรณ์ Virtual Reality (VR) เพื่อการเรียนรู้แห่งโลกเสมือนจริง มีระบบห้องสมุดในรูปแบบดิจิทัล หรือ E-Library เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้ง ปลูกจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องต่อการเป็นแหล่งการเรียนรู้แห่งโลกอนาคตที่แท้จริง ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้งานเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและงานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย เป็นผู้ทำหน้าที่ในการดูแลอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรรวมทั้งการใช้ซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามกฎหมาย หน่วยงานมีการวางแผนการพัฒนาและนำสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ งานระบบเครือข่าย, งานต่อสัญญาเช่าใช้ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์, งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ห้องเรียนและสำนักงาน, งานซ่อมแซมและบำรุงอุปกรณ์เครือข่าย, งานซ่อมบำรุงอุปกรณ์สื่อดิจิทัล, โครงการต่อสัญญาซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์และโครงการจัดซื้ออุปกรณ์บริหาร การจัดการระบบเครือข่าย โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายเฟส3 เพื่อพัฒนาเครือข่ายให้ครอบคลุมตามห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องควบคุมตามอาคาร, โครงการจัดซื้อ iPad เพื่อใช้ในการเรียนการสอน STEM ระดับประถมศึกษา, โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

จากการส่งเสริมการพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ส่งผล ดังนี้

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุมและเวทีการแสดงระดับสากล สระวายน้ำ สนามกีฬา (European Standard) ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีบรรยากาศ การเรียนที่ร่มรื่น สะอาด และมีความปลอดภัย โดยได้ผ่านการตรวจประเมินด้านต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญ ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงานต่าง ๆ การตรวจประเมินความปลอดภัยของอาคารเรียน โดยได้รับใบรับรองการตรวจสอบอาคาร ตามพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ.2522 จากสำนักงานโยธา กรุงเทพมหานคร มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ เช่น ศูนย์ดนตรี ศูนย์ฟิสิกส์ สระวายน้ำ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง สวนสุขภาพ เป็นต้น โรงเรียนมีการสำรวจความคิดเห็นจาก ผู้เกี่ยวข้องในด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในระดับมีความพึงพอใจมาก และมีความพึงพอใจเกี่ยวกับ ระบบดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ในระดับมีความพึงพอใจมาก

เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ร้อยละ 100.00 ที่มีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายของโรงเรียน ทั้งหมด ถูกตรวจสอบและควบคุมการใช้งาน รวมถึงวิเคราะห์ภัยทางระบบเครือข่ายด้วยอุปกรณ์ UTM Fortigate 600E จึงทำให้ระบบเครือข่ายในภาพรวมของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและความปลอดภัยสูง

ซอฟต์แวร์ร้อยละ 100.00 ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินการต่าง ๆ ของแต่ละหน่วยงานได้มีการจัดหาตามความเหมาะสม

เครื่องคอมพิวเตอร์, อุปกรณ์เครือข่าย ตามห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ร้อยละ 100.00 ได้รับการดูแล และซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาและตามการแจ้งขอใช้บริการตามห้องเรียน, สำนักงานต่าง ๆ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมาจากการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพในการใช้งาน ประจำปีการศึกษา 2567

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพ การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคำรเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ยุคดิจิทัลให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กร สู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอีกทั้งมีนโยบายระดับ ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ การศึกษา หน่วยงานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร ได้มีการศึกษาข้อมูลความต้องการในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศของบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดเก็บสถิติปริมาณการใช้งานระบบเครือข่าย ในทุก ๆ เดือนตลอดปีการศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์รายละเอียด อันเป็นแนวทางในการดำเนินการ ในปีการศึกษาถัดไป

โรงเรียนได้มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อใช้สำหรับการบริหารจัดการและการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยใช้ระบบ SWIS (School Web-based Information System) ทั้งหมด 16 โมดูล ได้แก่ 1) ข้อมูลพื้นฐาน (งานบุคคล, งานทะเบียน, งานเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหาร, งานนโยบายและแผน และงานประกัน

คุณภาพการศึกษา) 2) ระบบประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และนิเทศติดตาม ประเมินผลนโยบายและแผนงาน/โครงการ 3) ระบบ E-Office และงานสารบรรณ 4) ระบบสื่อสารมวลชน และประชาสัมพันธ์ 5) ระบบบริการหน่วยงาน (งานอาคารสถานที่, งานครุภัณฑ์, งานยานพาหนะและรถรับส่งนักเรียน, งานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย) 6) ระบบโภชนาการและมินิมาร์ท 7) ระบบสินทรัพย์และครุภัณฑ์ 8) ระบบวิจัยและสำรวจ 9) ระบบ Face Scan 10) ระบบขาด ลา มาสายของครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ 11) ระบบวิชาการ 12) ระบบการจัดการเรียนการสอน 13) ระบบพฤติกรรมนักเรียน 14) ระบบห้องพยาบาล 15) ระบบการเงินและการบัญชี และ 16) Mobile Application

มีการเก็บรวบรวมความพึงพอใจพร้อมข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการแล้วนำไปสรุปผลรายงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศต่าง ๆ ให้มีคุณภาพตอบสนองต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งมีการติดตามผลของการใช้บริการด้านระบบเทคโนโลยีของบุคลากรทั้งครู และผู้เรียน ทั้งในด้านความพึงพอใจและด้านการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงด้านบริการ ปริมาณงาน และด้านการใช้ทรัพยากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ

จากการส่งเสริมการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการภายในของโรงเรียนที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานครอบคลุมในหลายด้าน มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น Smart classroom โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน 2 เครือข่าย ที่ความเร็วโดยรวมอยู่ที่ 900/900 Mbps (ความเร็วภายในประเทศ 900 Mbps และภายนอกประเทศ 900 Mbps) และ 550/550 Mbps และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 9 ห้อง ติดตั้งจอ Smart LED Touch Screen ขนาด 70-85 นิ้ว ในห้องเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้อง ซึ่งเมื่อรวมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ประจำอยู่ตามสำนักงานต่าง ๆ แล้ว มีจำนวน 929 เครื่อง มีการให้บริการ E-Mail แก่ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนกว่า 6,000 บัญชี (ภายใต้ชื่อ @student.act.ac.th สำหรับผู้เรียน และ @teacher.act.ac.th สำหรับบุคลากร) โดยเครื่องแม่ข่ายที่มีประสิทธิภาพและความปลอดภัยระดับโลกโดย Google เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และมีศูนย์ ACT Learning Space เป็นแหล่งเรียนรู้แนวคิดใหม่ให้ผู้เรียนและบุคลากร ได้ใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นที่แห่งการศึกษาค้นคว้าที่น่าสนใจ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย อาทิ โปรเจคเตอร์ระบบสัมผัส, จอ Active Board ขนาด 75 นิ้ว, อุปกรณ์ Virtual Reality (VR) เพื่อการเรียนรู้แห่งโลกเสมือนจริง มีระบบห้องสมุดในรูปแบบดิจิทัล หรือ E-Library เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งปลูกจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องต่อการเป็นแหล่งการเรียนรู้แห่งโลกอนาคตที่แท้จริง

จากการดำเนินงานจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100.00 ของเครื่องคอมพิวเตอร์, อุปกรณ์เครือข่ายตามห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ได้รับการดูแล และซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาและตามการแจ้งขอใช้บริการตามห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรร้อยละ 87.80 มีความพึงพอใจในการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมาจากการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการใช้งาน ประจำปีการศึกษา 2567

2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 8 ในจำนวน 17 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ได้ให้ความสำคัญแก่การจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะเซนต์คาเบรียล จึงได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจ ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่น การจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาดารารเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

โดยได้มีการมอบหมายให้งานอภิบาล, งานหลักสูตร, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา, งานส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน และงานระดับชั้น ในการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจากประสบการณ์ ได้มีการร่วมกิจกรรมฝ่ายจิตหรือศาสนา นำไปสู่การเรียนการสอน ในรายวิชาสังคมศึกษาของทุกระดับชั้น โดยงานหลักสูตรร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาได้มีการกิจกรรม “กรณานิศณักบุญมงฟอร์ต” โดยได้บูรณาการ Montfort Studies เข้ากับเนื้อหาศาสนิกชนตัวอย่าง ในสาระที่ 1 ของวิชาสังคมทุกระดับชั้น โดยกิจกรรมกรณานิศณักบุญมงฟอร์ต เป็นการศึกษาแนวทางการดำเนินชีวิต ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เพื่อให้ผู้เรียน นำแนวทางมาปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม, กิจกรรมสัทธิมนุษยชนของ GenZ โดยมีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนสัทธิมนุษยชนลงในคาบสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ทุกระดับชั้น

งานส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนร่วมกับงานระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เพื่อช่วยปลูกฝัง ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบต่อสังคม และการรู้จักแบ่งปันให้แก่ผู้เรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2567 นี้ ผู้เรียนได้มีการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ การสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมสาธารณประโยชน์ให้แก่สังคมชนบทนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ บ้านพระพุทไธยหนองแรม วัดพรหมสุวรรณสามัคคี โรงเรียนเทคนิคนครพนม โรงเรียนนฤมลวิทยา จังหวัดสกลนคร

ในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการผ่านโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ของงานอภิบาลและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้แก่ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญ ส่วนงานอภิบาลมีการจัดกิจกรรมพิธีกรรมเปิด-ปิดปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้สัมผัสบรรยากาศของความเป็นโรงเรียนคาทอลิกตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต, กิจกรรมเทิดเกียรติ นักบุญหลุยส์ฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี, กิจกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและแบบอย่าง แม่พระอัสสัมชัญ, กิจกรรมเปิดเทศกาลพระคริสตสมภพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย และความสำคัญของเทศกาลพระคริสตสมภพได้อย่างถูกต้อง, กิจกรรมค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ร่วมกับวิศิษฏชน ได้เรียนรู้ ชีวิต ศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประพฤติตน ตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ฯ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากผลของการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ส่งผลให้ ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีความรู้เรื่อง“MONTFORT STUDIES” อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 95.52 มีความรู้ เรื่อง“สัทธิมนุษยชน”อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 88.89 มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียน

ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยระดับดีมากขึ้น โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน 7 ด้าน ได้แก่ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา, มีระเบียบวินัย, เคารพกติกา, มีจิตอาสา, กตัญญูต่อบุรพอาจารย์, มีวิริยะอุตสาหะ, เก่งภาษาและการสื่อสาร และเป็นผู้กล้าวิชาการ

ในด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงอำเภอรับ แผนการเงินมีการวางแผนการให้ทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความขาดแคลนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านต่าง ๆ มีการประเมินผลและสรุปข้อมูลการทุนการศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา พร้อมทั้งนำสรุปข้อมูลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดทุกรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 45 ทุน, ทุนการศึกษาสำหรับบุตรบุคลากร (ประจำการ) ของโรงเรียน จำนวน 54 ทุน, ทุนสำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จำนวน 1 ทุน, ทุนสำหรับนักกีฬาโครงการพิเศษ จำนวน 137 ทุน, ทุนสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิชาการ ดนตรี และกีฬา จำนวน 8 ทุน และทุนสำหรับผู้เรียนยากไร้จากชุมชน จำนวน 9 ทุน รวมทั้งสิ้น 254 ทุน

ในด้านการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร และสถาบันต่าง ๆ โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ จำนวน 53 องค์กร ครอบคลุม 7 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านวิชาการและการศึกษาต่อ ด้านดนตรี ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านกีฬาและสุขภาพ ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ด้านนวัตกรรม และด้านภาษาและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม รวมถึงมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีร่วมกัน อาทิ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย, วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ ณ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์สู่การศึกษาต่อ ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน, สถาบันวิทยาการภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ Coding, สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เพื่อจัดตั้งศูนย์สอบวัดมาตรฐานภาษาจีนนานาชาติ, Harbin Institute of Technology, Heilongjiang Province, China และ Dalian University of Technology, Liaoning Province, China เรื่องทุนการศึกษา และการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ, Liverpool International Academy Thailand เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนฟุตบอลสู่มาตรฐานสากล, คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอน และการจัดกิจกรรมด้านดนตรีของแผนการเรียนดนตรีและอุตสาหกรรมบันเทิง, มูลนิธิอาจารย์สุกรี เจริญสุข และโรงเรียนสอนดนตรี เอ็มอาร์อี เพื่อพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี, โรงพยาบาลพญาไท 3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพพระบอดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล, กลุ่มโรงพยาบาลวิชัยเวช เพื่อสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวนครูทั้งหมด : 308

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			93.00	308	292	94.65	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	✓	-	93.00	308	290	94.14	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-	93.00	308	292	94.87	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-	93.00	308	288	93.41	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-	96.00	308	298	96.70	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	✓	-	92.00	308	290	94.14	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			97.00	308	302	97.92	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	✓	-	98.00	308	302	98.17	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-	94.00	308	300	97.44	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	✓	-	98.00	308	302	98.17	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			96.00	308	300	97.44	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก	✓	-	96.00	308	299	97.07	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้	✓	-	96.00	308	301	97.80	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
	สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข							
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			93.00	308	294	95.42	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-	97.00	308	301	97.80	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-	94.00	308	290	94.14	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-	84.00	308	284	92.31	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-	97.00	308	300	97.44	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			96.00	308	298	96.70	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-	96.00	308	299	97.07	
	5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-	96.00	308	297	96.34	
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้							96.43	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกย่องคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล พันธกิจข้อที่ 3 ยกย่องโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

องค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล นำสู่การปฏิบัติด้วยการส่งเสริมให้ครูดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตร สถานศึกษา และนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและของ โรงเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม และรายวิชาเลือก เสรีที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้งานการเรียนการสอนและนิเทศ รวมถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำหลักสูตรมาขยายลงสู่ แผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การร่วมแสดง ความคิดเห็น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – ระดับชั้นประถมศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีทักษะ การบวก ลบ คูณ หาร และการฝึกทักษะการคิดคำนวณผ่านการนำไปใช้ในสถานการณ์จากโจทย์ปัญหาต่าง ๆ ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น แบบทดสอบการคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ใบงานคณิตคิดสนุก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่มุ่งเน้นต่อยอดให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการคำนวณความสูงโดยใช้โคลโนมิเตอร์ที่ประดิษฐ์เอง, กิจกรรม Math Maze Runner, การออกแบบ ชิ้นงานโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ Tessellation ซึ่งเป็นการสร้างสรรค์ผลงานจากการนำความรู้ของการเลื่อนขนานมา ประยุกต์ใช้, การวัดความสูง โดยการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดจากการใช้ความรู้เรื่องสามเหลี่ยมคล้าย เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมกิจกรรมเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์ A-Math เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการแก้ปัญหา และมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร โดยผู้เรียนได้อ่านวรรณกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสม กับวัยของตนเอง ทั้งในรูปแบบการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ แล้วจับใจความสำคัญ ตีความ ขยายความ รวมถึงประเมินค่าเรื่องที่อ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ได้ผลิตงานเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เขียนเรียงความ เขียนรายงาน เขียนเชิงวิชาการ เขียนเชิงจินตนาการ เขียนสารคดี บทความ แต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง ในส่วนของการพูดสื่อสาร ผู้เรียนได้ปฏิบัติการสื่อสารผ่านกิจกรรมการพูดแนะนำตัว การเล่าประสบการณ์ ในชีวิตประจำวัน การแนะนำการปฏิบัติตนด้านต่าง ๆ การพูดรายงาน กิจกรรมพูดโน้มน้าวใจ การโต้ว่าที่ การเล่านิทาน เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักภาษา ผ่านการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ฝึกทักษะการรับสารจากการอ่าน โดยอ่านจับใจความ สำคัญจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้น บทเพลง บทร้อยกรอง การอ่านหนังสือตามความสนใจ, ฝึกการอ่าน และการออกเสียงด้วยวิธี Phonics การอ่านจับใจความแบบ Skimming / Scanning การอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ และสรุปองค์ความรู้ผ่านการทำ Mind Mapping เป็นต้น ด้านการเขียนสื่อสาร ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกฝนจากการ เขียนประโยคจากภาพหรือหัวข้อที่กำหนด การเขียนแนะนำตนเอง เขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ การเขียน เรื่องสั้น การเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองหรือสิ่งรอบตัว การเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้านการสื่อสาร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความรู้สึก และ

ทักษะของตนเอง เช่น การพูดแนะนำตัว การเล่าประสบการณ์ การพูดรายงานตามหัวข้อที่กำหนด การพูดสื่อสารตามวัตถุประสงค์ การเล่าเรื่องย่อ การพูดสรุปแนวคิดคุณค่าจากการฟังและดู การพูดแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่าง ๆ การสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ทดลอง ลงมือปฏิบัติการ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม ในทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเองแล้วสรุปองค์ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนผังความคิด (Mind Mapping) แผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) รายงานเชิงวิชาการ โครงงาน การพูดนำเสนอผลงานหรือชิ้นงาน กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชานวัตกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สามารถสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงงานได้ ในทุกระดับชั้นมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและออกแบบเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา Robotics and AI ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวงจรและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เรียนรู้หลักการทำงานเบื้องต้นของ AI ผ่านกิจกรรมทายใจลิง เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริงในการต่อวงจรและลอจิกเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ พื้นฐานการเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น เพื่อใช้ในการสร้างแขนกลอุตสาหกรรม เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในทุกระดับชั้นได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมตามแผนงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมสิทธิมนุษยชนของคน GenZ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดและวิถีปฏิบัติตนที่ตระหนักถึงสิทธิเสรีภาพ และความเสมอภาคในสังคม, กิจกรรมพลเมืองตื่นรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ในประเด็นมิติทางสังคม วัฒนธรรม ศาสนาการศึกษา ประชากรศาสตร์ สังคมวิทยาการเมือง ปัญหาสังคม และสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง, กิจกรรมคนสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อที่มีการให้ผู้เรียนวิเคราะห์สื่อ รู้เท่าทันสื่อในยุคปัจจุบัน, กิจกรรม “พอเป็นก็เย็นใจ” ที่ส่งเสริม ความรู้เรื่อง “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงที่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ – ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลตนเอง เช่น ปฏิบัติผูกเชือกกรองเท้า ใส่เสื้อติดกระดุม จัดระเบียบพื้นที่ของตนเอง เช่น กระเป๋านักเรียน โต๊ะนักเรียน ฯลฯ การพับผ้า การกวาดบ้าน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 กิจกรรมกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม และการทำงานเป็นทีม สำหรับในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีกิจกรรมขายสินค้าในโอกาสวันวิชาการ กิจกรรมการสาธิตการประกอบอาหาร มีการฝึกปฏิบัติการทำอาหาร และศึกษาดูงานนอกสถานที่

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในทุกคาบเรียน ทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมศิลป์อาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “พลเมืองจิตอาสาสร้างสรรค์” และได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาแบ่งปันสู่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 5 ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม และได้นำความสามารถด้านศิลปะมาประยุกต์ใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกการเคลื่อนไหว เพื่อพัฒนาการทำงานของระบบประสาทมือ เท้าและสายตา, การฝึกทักษะกีฬาที่ผู้เรียนได้เลือกเรียน ตามความถนัดและความสนใจ อาทิ ฟุตบอล บาสเกตบอล เทนนิส แบดมินตัน เทควันโด กอล์ฟ ฯลฯ สำหรับในรายวิชาสุขศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ เรียนรู้เกี่ยวกับความแตกต่างที่หลากหลายด้านเพศและวัย เข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการเรียนต่าง ๆ รายวิชาเลือกเสรี กิจกรรมชมรม โดยระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจ เช่น การสื่อสาร สิ่งแวดล้อม ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะอาชีพ เทคโนโลยี ฯลฯ แล้วครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนแต่ละชมรม ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนได้รวมกลุ่มกำหนดกิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง สรรหาครูที่ปรึกษาชมรมที่สามารถช่วยเหลือ พัฒนา และต่อยอดความสามารถของผู้เรียนในชมรมได้มีการแสดงผลงานของชมรมในวันวิชาการ และช่วงพักกลางวันท้ายปีการศึกษา เพื่อเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้อื่น

งานการเรียนการสอนและนิเทศร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศได้มีการนิเทศครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งมีการทำคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจน ในการส่งเสริมและตรวจสอบให้ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอนแบบสัญญาณไฟจราจร โดยแบ่งครูผู้สอนออกเป็น 3 กลุ่มตามผลการนิเทศ ดังนี้ 1. กลุ่มสีเขียวมีคะแนนประเมินตามเกณฑ์การนิเทศอยู่ในระดับ 80% ขึ้นไป สิ่งที่ได้รับมอบหมายของสีเขียว 1.1 เป็นทีมงานวางแผนระบบนิเทศของโรงเรียน ตรวจสอบ ตรวจสอบเอกสารประกอบการเรียน ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอนร่วมกับทีมงานวิชาการ 1.2 เป็นครูต้นแบบ ครูเครือข่ายนิเทศที่เป็นสีเขียว เป็นพี่เลี้ยงให้กับครูที่อยู่ในกลุ่มสีเหลืองและสีแดง ในด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผนและวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ , การดูแลชั้นเรียน , การวัดและประเมินผล เป็นวิทยากรให้ความรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และต่อยอดความรู้สู่ Best Practice 1.3 แนวทางการรับการนิเทศ ส่งคลิปวิดีโอการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินผลการนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ 2. กลุ่มสีเหลือง มีคะแนนประเมินตามเกณฑ์การนิเทศอยู่ในระดับ 70 – 79%

2.1 แนวทางการรับการนิเทศ ส่งคลิปวิดีโอการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และ Class visiting ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินผลการนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ 2.2 ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นครูกลุ่มสีเขียว เช่น จัดอบรมด้านการเรียนการสอน กิจกรรม Workshop Upskills วิชาชีพฯ งานนอกสถานที่ 3. กลุ่มสีแดง มีคะแนนประเมินตามเกณฑ์การนิเทศต่ำกว่า 70% 3.1 แนวทางการรับการนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ข้อเสนอแนะ / แนวทางการพัฒนา ได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการด้วยวิธีการที่หลากหลายในชั้นเรียนจนกว่าจะผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้รับการพัฒนาเป็นพิเศษด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนการวัดประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่อง เช่น ศึกษาดูงาน การทำกิจกรรม workshop Focus group Upskill และ Reskill

จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชาและแบบการนิเทศการสอนทั้งสองภาคเรียน พบว่าครูร้อยละ 94.14 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 94.87 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูร้อยละ 93.41 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูร้อยละ 96.70 สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้

แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสมชัดเจน ครูร้อยละ 94.14 สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งนี้ มีผลการ ประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 94.65 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 93.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ประเมินได้จากจากการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การสอน โดยงานหลักสูตร งานการเรียนการสอนและนิเทศ ร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ซึ่งเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา เสริมสร้าง สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ 5s Model ได้แก่ 1) ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเป็นรายบุคคลตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ 2) การเรียนเป็นกลุ่ม เล็ก 3) สอนโดยคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 4) ระบบการประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีคุณภาพและ มาตรฐาน 5) อุปกรณ์ ห้องเรียน สนามฝึกซ้อม ตรงตามข้อกำหนดมาตรฐานสากล และดำเนินการโดยใช้ กระบวนการคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในพันธกิจที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพ การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพเข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และพอเพียง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู นอกจากนั้น โรงเรียนยังมีการสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการ สร้างสื่อการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบแอปพลิเคชัน โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ และสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน ดังนี้ 1) อบรมการใช้งานระบบ SWIS แก่บุคลากรใหม่ 2) อบรมในหัวข้อ “จริยธรรมปัญญาประดิษฐ์” 3) โปรแกรม CANVA (New Feature) 4) โปรแกรม E-Library 4) โปรแกรมฟังก์ชันครูผู้สอนในระบบ SWIS 5) อบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ (E-Learning) ขึ้นพื้นฐานด้วยโปรแกรม Moodle 6) อบรม การจัดเก็บข้อมูลด้วยระบบ NAS 7) อบรม Flip HTML5 และ 8) การบรรยาย PDPA: การอบรมในทุกหัวข้อ มีการประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรม ซึ่งผลการประเมินหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม ให้ทุกหัวข้อ

นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนได้มีการปรับและประยุกต์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาส ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกให้สอดคล้องกับสถานการณ์และโอกาสที่เอื้ออำนวย ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การไปทัศนศึกษา การเข้าค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากศูนย์การเรียนรู้พลังงาน สิ่งแวดล้อม และ ACT Learning Space การนำผู้เรียนไปศึกษาดูงาน ณ หน่วยงานหรือสถาบันต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแผนการเรียนของผู้เรียน เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ ครูร้อยละ 98.17 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ครูร้อยละ 97.44 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูร้อยละ 98.17 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น YouTube, การใช้แพลตฟอร์มในการค้นหาข้อมูล, เว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 97.92 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 97.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ประเมินได้จากการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอนโดยงานหลักสูตร งานการเรียนการสอน และนิเทศ ร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ ปีการศึกษา 2567

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศที่ช่วยส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตาม ทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เศรษฐกิจดิจิทัลของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาส ทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบสร้างเสริมความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ซึ่งโรงเรียนมีแนวนโยบายในการอบรมให้ความรู้ รวมทั้งการกำหนดแนวทางการปฏิบัติผ่านทางงานระดับชั้น และงานการเรียนการสอนและนิเทศในการส่งเสริมการพัฒนาและกำกับติดตามการปฏิบัติของครู เพื่อให้ครู สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ทางด้านกายภาพ ครูมีการจัดสภาพแวดล้อม ในชั้นเรียนให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน ส่วนในด้านสังคม ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ครูมีการสังเกต ใส่ใจพฤติกรรม และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรระหว่างผู้เรียน เช่น การให้ผู้เรียนแสดงความยินดีกับเพื่อนที่ได้รับรางวัลหรือทำความดี การอบรมการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน มีการให้ผู้เรียนทำงานกันเป็นกลุ่มในบรรยากาศร่วมมือร่วมใจกัน เป็นต้น ทางด้าน จรรยาบรรณ ครูมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน ทางด้านการศึกษา ครูมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจและวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสวางแผนการเรียนร่วมกับครู ด้านการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ ครูมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดที่น่าสนใจ หลากรูปแบบวิธี มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การปฏิบัติ การอภิปราย การคิด แก้ปัญหา บทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่ม มีการพูดชื่นชมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการพัฒนาดตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น เช่น กิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ เพื่อยกย่องเชิดชู เป็นกำลังใจ ให้กับผู้เรียนในการทำทำความดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป ตลอดจน ครูประจำชั้นมีการให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

จากการนิเทศการสอนครู โดยงานการเรียนการสอนและนิเทศ ร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่าย นิเทศ พบว่า ครูร้อยละ 97.07 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียน รักการเรียนรู้ ครูร้อยละ 97.80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่

จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 97.44 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 96.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ประเมินได้จากการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอน โดยงานการเรียนการสอนและนิเทศร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยได้มอบหมายให้งานวัดผลและวิจัย งานหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาและกำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพ กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดรอบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในหลักสูตรทั้งทางด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านสมรรถนะอย่างชัดเจน มีการกำหนดรูปแบบและมาตรฐานของการวัดและประเมินผลให้ครูยึดถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา มีการควบคุมการวัดและประเมินผล การจัดทำหลักฐานการศึกษาและข้อมูลการวัดและประเมินผลตามกระบวนการของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดตามคู่มือและเกณฑ์ของงานวัดผล นอกจากนี้ ครูมีวิธีการประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน พบชั้นเรียน (Homeroom) การใช้แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ เป็นต้น มีการกำหนดวิธีการวัดประเมินผลไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการทำงานของตนเอง มีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบกรณีศึกษา, พัฒนาเทคนิควิธีการสอน, พัฒนารูปแบบการเรียนรู้, พัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสมทั้งศึกษาความพึงพอใจ เพื่อช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการพัฒนา ส่งผลให้ครูร้อยละ 97.80 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูร้อยละ 94.14 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูร้อยละ 92.31 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และครูร้อยละ 97.44 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 95.42 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 93.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏหลักฐานตามบันทึกหลังสอน, สรุปผลการนิเทศครู, ข้อมูลร่องรอยการวัดและประเมินผลรายวิชา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องการวัดและประเมินผลที่สู่ความเป็นเลิศด้วยระบบ SWIS (School Web-based Information System) ซึ่งเป็นระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นมาตรฐานสากล ครูผู้สอนสามารถทำงานผ่านระบบออนไลน์ มีความปลอดภัยในระบบฐานข้อมูลที่มีความถูกต้อง ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถทราบผลการเรียนของผู้เรียนทั้งปัจจุบันและย้อนหลังผ่านแอปพลิเคชัน SWIS for Student หรือเว็บไซต์ของโรงเรียนได้ตลอดเวลา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษา ทั้งภายในองค์กรและภายนอก โดยได้มอบหมายให้ งานหลักสูตร งานการเรียนการสอนและนิเทศ ร่วมกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนครูผู้สอนทุกคน เพื่อกำกับ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการ ครูเครือข่ายนิเทศ โดยครูจะได้รับการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้งจาก คณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ และคณะกรรมการนิเทศของฝ่ายวิชาการ ซึ่งผู้นิเทศจะมีการสะท้อนข้อมูล การประเมินในด้านการจัดการเรียนการสอนและการทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไป พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง นอกจากนี้ งานการเรียนการสอนและนิเทศ มีการจัด กิจกรรม Dubut Teachers ซึ่งนอกจากจะมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอนของครู ยังมี วัตถุประสงค์เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่ SLC และนำสู่การเป็น Best Practice เผยแพร่ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และโรงเรียนอื่น ๆ นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินกิจกรรมจากความร่วมมือทางวิชาการ นิเทศการสอน โรงเรียนเครือข่าย 5 สถาบันเบญจมภาติ ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ และโรงเรียนเซนต์คาเบรียล โดยร่วมกันนิเทศการสอนครูทั้ง 5 สถาบัน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพ มาตรฐาน สอดคล้องกับการจัดการศึกษายุคใหม่ร่วมกัน มีการคัดเลือกครูที่มีการใช้เทคนิคการสอนที่โดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างให้กับครูท่านอื่น ซึ่งครูที่ได้รับคัดเลือก ได้มีการแบ่งปันแนวทางและวิธีการการดำเนินการให้แก่ครูภายในโรงเรียน และโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อร่วมกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการประชุมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันแก้ไขและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดทำชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ หัวข้อ การพัฒนาความเข้าใจพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ (การใช้เกมและกิจกรรมเสริมสร้าง ความเข้าใจ) การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี (การใช้แอปพลิเคชันหรือซอฟต์แวร์ช่วยสอนสำหรับเด็ก) การใช้สื่อการสอนสมัยใหม่ในห้องเรียน (การใช้โปรแกรม GeoGebra สร้างภาพเรขาคณิต) การพัฒนาทักษะ การแก้ปัญหาขั้นสูง (การจัดการแข่งขันคณิตศาสตร์ในห้องเรียน), ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการพูดของผู้เรียน ประกอบด้วย หัวข้อ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สู่การอ่านเขียนเรียนคล่อง การพัฒนา ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ให้มีนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาทักษะการเขียนรายงานสำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 การพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการพัฒนาทักษะการพูด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในหัวข้อ ยุทธศาสตร์ทางภาษา เป็นต้น

จากการพัฒนา ส่งผลให้ ครูร้อยละ 97.07 ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ และครูร้อยละ 96.34 มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 96.70 อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 96.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏหลักฐานตามบันทึกหลังสอน, สรุปผลการนิเทศครู, สรุปข้อมูลการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - มูลนิธิอาจารย์สุกรี เจริญสุข และโรงเรียนสอนดนตรีเอื้อมาเรีย บัณฑิตข้อตกลงความร่วมมือโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีออร์เคสตรา
 - สโมสรฟุตบอลอัสสัมชัญในเต็ด ความร่วมมือด้านนักกีฬาฟุตบอลโครงการพิเศษ
 - Shuangliu District Tanghu Elementary School เมืองเฉิงตู มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อพัฒนาความร่วมมือทางด้านวิชาการ
 - ศูนย์การเรียนรู้ภาษา มหาวิทยาลัยมหิดล และคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ทำความร่วมมือ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาปัญญาประดิษฐ์ และการเป็น ผู้ประกอบการฝ่ายวิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี แผนก English Program
 - ความร่วมมือทางวิชาการร่วมกันทางอ่านหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการต่อยอดนักเรียนเข้าสู่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 - ลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร (SIIT) มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์ เพื่อพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ สร้างโอกาสในการศึกษาต่อให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย และยกระดับการศึกษาสู่สากล
 - ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะการสร้างเจ้าของธุรกิจและการบริหาร กิจการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
 - ความร่วมมือทางวิชาการกับคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ส่งเสริมนักเรียนในแผนการเรียน ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ (ศิลป์คำนวณ) แผนการเรียนภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น การจัดการธุรกิจ และ English Program พัฒนาองค์ความรู้ และเพิ่มโอกาสในกิจกรรมทางภาษาที่หลากหลาย สู่ มาตรฐานสากล
 - ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญ, โรงเรียนเซนต์คาเบรียล,โรงเรียนอัสสัมชัญแผนก ประถม, โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

- ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ปี พ.ศ. 2567
 - บริษัท ทศภาค จำกัด สนับสนุนค่าตอบแทนแก่นักฟุตบอลเยาวชน
 - Liverpool International Academy Thailand เพื่อจัดการเรียนการสอนฟุตบอลสู่มาตรฐานสากล
 - Solar Rooftop
 - Founder of Charming School แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน
 - คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
 - Tianjin University of Science and Technology of China แลกเปลี่ยนครูชาวจีน และทุนการศึกษา
 - โรงเรียนเบตมินตันบ้านทองหยอด ด้านกีฬาเบตมินตัน
 - BIGBOT AI ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน AI
 - คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 - Beijing Lingjing Wisdom Public Welfare Foundation
 - Chengdu Shishi Yang'an School
 - Guangzhou Middle School
 - Dongguan Foreign Languages School (DGFLS)
 - Northwest University
 - The High School Attached to Northwest Normal University

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1) แผนงานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน ประกอบด้วย งานการกุศล งานทุนการศึกษานักเรียนที่ขาดแคลนหรือประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ
- 2) แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย กิจกรรมจิตอาสา ปันรัก ปันน้ำใจสู่ห้อง งานส่งเสริมผู้เรียนด้านการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย กิจกรรมศิลปอาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต
- 4) แผนงานระดับชั้น ประกอบด้วย กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน สู่ชุมชน ป.1 - ม.6
- 5) แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน "สุภาพบุรุษ ACT สุภาพสตรีอัสสัมชัญ" ประกอบด้วย งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ป.1-ม.6, กิจกรรมยกย่องนักเรียนประพฤติดี, กิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้, กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา) งานนักเรียนจิตอาสา (กิจกรรมพัฒนาสถานนักเรียน, กิจกรรมชมรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE และศูนย์เพื่อนใจ) งานบริหารกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี (กิจกรรมจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร)
- 6) แผนงานสวัสดิภาพและจราจร ประกอบด้วย กิจกรรมนักเรียนจิตอาสาดูแลการจราจร (สภา นร. กองร้อยพิเศษ สารวัตร นร.)

7) แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ประกอบด้วย กิจกรรมทุนการศึกษาผู้เรียนจากชุมชนและกิจกรรมการให้ทุนการศึกษาผู้เรียน
ความสามารถเป็นเลิศ

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
- ดังรายละเอียดตามข้อมูลในส่วนภาคผนวกที่ 9 เอกสารประกอบอื่น ๆ ผลการดำเนินงาน รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง QR CODE



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง QR CODE



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน QR CODE



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ QR CODE



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชาหรือมี
ผลการทดสอบอื่น ๆ ที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 97.22

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
5. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
9. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
10. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
11. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่น ๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1. หาแนวทางต่อยอดและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กับโรงเรียน ชุมชน องค์กร และสถาบันอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาการบริหารงานโดยยึดหลักการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน ตามแนวทาง ESG Model
2. สถานศึกษาจะเพิ่มคุณภาพโรงเรียนด้วยการขับเคลื่อน PLC สู่ SLC และแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กับโรงเรียน ชุมชน องค์กร และสถาบันอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การเพิ่มการจัดอบรมให้แก่ครูโรงเรียนเอกชนในด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาและค้นพบศักยภาพของตนเอง
2. การพัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชน เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติม (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ/กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/ การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)
 1. นโยบายมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
 2. ประกาศ มาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19
 3. ประกาศการขยายเวลาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)-2564
 4. ประกาศนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี-2565
 5. ประกาศนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลจากการใช้กล้องวงจรปิด-2565
 6. ประกาศแนวปฏิบัติการดูแลสุขภาพอนามัย และสวัสดิภาพนักเรียน-2565
 7. ประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกักขังหรือกักขังในโรงเรียน-2565
 8. ประกาศแนวปฏิบัติสำหรับการดำเนินการของผู้ควบคุมข้อมูลส่วนบุคคล เพื่อให้เป็นไปตาม พรบ. คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล-2565
 9. ประกาศมาตรการ Sandbox Safety Zone in School-2563
 10. ประกาศมาตรการ Sandbox Safety Zone in School-2564
 11. ประกาศมาตรการรองรับการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1-2565
 12. แผนเผชิญเหตุ การก่อการร้าย
 13. แผนเผชิญเหตุ การเกิดอุบัติเหตุร้ายแรง



9. เอกสารประกอบอื่น ๆ (รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 3 ปีย้อนหลัง)



